**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Орловской области

Отдел образования администрации Покровского района

МБОУ "Трудкинская средняя общеобразовательная школа"

Принята на педагогическом совете №\_\_\_\_ Утверждаю

 от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_ Сезёнова И.Н.

 Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2465404)**

учебного предмета

**«Русский язык»**

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Селютина Марина Александровна

 учитель начальных классо

д. Нижний Туровец 2022

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

 **Развитие речи**
 Составление небольших рассказов повествовательного харак​тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя​тельном чтении вслух.

 **Слово и предложение**
 Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

 **Фонетика**
 Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количе​ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко​выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе​ство слогов в слове. Ударный слог.

 **Графика**
 Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр​дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со​ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

 **Чтение**
 Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас​ный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте​ние с
интонациями и паузами в соответствии со знаками препи​нания. Осознанное чтение слов,
словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова​ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

 **Письмо**
 Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран​стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ​ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись​мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде​нием
гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа​ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

 **Орфография и пунктуация**
 Правила правописания и их применение: раздельное написа​ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис​ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**
Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

 **Фонетика**
 Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда​рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг​кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас​ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

 **Графика**
 Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова​тельность. Использование алфавита для
упорядочения списка слов.

 **Орфоэпия**
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике).

 **Лексика**
 Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

 **Синтаксис**
 Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи​ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс​ловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составле​ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**
Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель​ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

 **Развитие речи**
 Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об​щение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об​щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об​ращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования
 **гражданско-патриотического воспитания:**
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
 **духовно-нравственного воспитания:**
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;
 **трудового воспитания:**
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;
 **экологического воспитания:**

 — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 — неприятие действий, приносящих ей вред;
 **ценности научного познания:**
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

 *Базовые логические действия*:
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

 *Базовые исследовательские действия*:
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини-​исследование,
выполнять по предложенному плану проектное задание;
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

 *Работа с информацией*:
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**
универсальные учебные действия
 *Общение*:
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
 — признавать возможность существования разных точек зрения;
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-​исследования, проектного задания;
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

 *Самоконтроль*:
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,
характеристике, использованию языковых единиц;
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить
орфографическую и пунктуационную ошибку;
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

 — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:
 — различать слово и предложение; вычленять слова из пред​ложений;
 — вычленять звуки из слова;
 — различать гласные и согласные звуки (в том числе разли​чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
 — различать ударные и безударные гласные звуки;
 — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
 — определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использо​вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 — писать аккуратным разборчивым почерком без искаже​ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 — применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред​ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло​гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас​ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе​нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 — понимать прослушанный текст;
 — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре​пинания в конце предложения;
 — находить в тексте слова, значение которых требует уточ​нения;
 — составлять предложение из набора форм слов;
 — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет​ным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Виды деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в пра​вильной последовательности: анализ изображённых собы​тий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последо​вательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последователь​‐ность картинок, составление устного рассказа по восстанов​ленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению небольших рассказов опи​сательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения; Слушание текста, понимание текста при его прослушивании; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| Итого по разделу | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком.Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 4 | 0 | 0 | Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона​ционного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игра​соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 4 | 0 | 4 | Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] —[м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 3 | 0 | 3 | Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков | 3 | 0 | 3 | Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость») | 3 | 0 | 3 | Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 10 | 0 | 6 | Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ​ ствующими им моделями; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| Итого по разделу | 27 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 2 | 0 | 10 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 5 | 0 | 35 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написа​ния буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 35 | 0 | 10 | Практическая работа: контролировать правильность написа​ния буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 10 | 0 | 4 | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 2 | 1 | 1 | Моделирование в процессе совместного обсуждения алгорит​ма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 2 | 0 | 1 | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 2 | 0 | 1 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 2 | 0 | 1 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Устный опрос; Практическая работа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ***ча, ща, чу, щу*** | 2 | 0 | 1 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 3 | 0 | 1 | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 2 | 0 | 2 | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 3 | 1 | 1 | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; | Устный опрос; Практическая работа; Диктант; | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| Итого по разделу | 70 |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенно​стей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| Итого по разделу | 1 |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 1 | Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и соглас​ных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характери​стике); | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 2 | 1 | 0 | Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предло​женных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахож​дение допущенных при характеристике ошибок; | Устный опрос; Практическая работа; Диктант; | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 0 | Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| Итого по разделу | 4 |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 | Моделировать звуко​буквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко​бук​венной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 | Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяс​нение основания для деления слов на слоги; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 | Игра-​соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| Итого по разделу | 4 |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 8 | 0 | 0 | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы«кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы«какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы«что делать?», «что сделать?»; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 2 | 0 | 0 | Работа с толковым словарем; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| Итого по разделу | 12 |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 0 | 0 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предло​жения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 | Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 2 | 0 | 0 | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 | Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложе​ний; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| Итого по разделу | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении;- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;***- сочетания ***чк, чн***;- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 12 | 2 | 0 | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различ​ными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах соб​ственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок —пушок и т. д.).; | Устный опрос; Практическая работа; Диктант; | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 2 | 0 | 0 | Орфографический тренинг: отработка правописания сочета​ ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| Итого по разделу | 14 |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 0 | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуа​ции общения (приветствие, прощание, извинение, благодар​ность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото​рых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речево​го этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористиче​ских стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 0 | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 0 | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речево​го этикета в описанных в тексте ситуациях общения; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 0 | 0 | Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с исполь​зованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; | Устный опрос; Практическая работа; | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| Итого по разделу: | 10 |
| Резервное время | 15 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 5 | 68 |

**КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **РУССКИЙ ЯЗЫК 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Планируемая дата** | **Фактическая дата** |
| 1. | Пропись — первая учебная тетрадь. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 3. | Письмо овалов и полуовалов.  | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 4. | Рисование бордюров. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 5. | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 6. | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 7. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 8. | Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 9. | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.  | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 11. | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 12. | Строчная и заглавная буквы А, а.  | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 13. | Строчная и заглавная буквы О, о. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 14. | Строчная буква и.  | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 15. | Заглавная буква И.  | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 16. | Строчная буква ы. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 17. | Строчная и заглавная буквы У, у. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 18. | Строчная и заглавная буквы Н, н. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 19. | Строчная и заглавная буквы С, с. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 20. | Заглавная буква С. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 21. | Строчная и заглавная буквы К, к. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 22. | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 23. | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 24. | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Повторение и закрепление изученного. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 26. | Строчная буква р. Заглавная буква Р. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 27. | Строчная и заглавная буквы В, в. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 28. | Строчная и заглавная буквы В, в. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 29. | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 30. | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 31. | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 32. | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 33. | Повторение и закрепление изученного. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 34. | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 35. | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 36. | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 37. | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 38. | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 39. | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 40. | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 41. | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 42. | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 44. | Заглавная буква Д.  | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 45. | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 46. | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 47. | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 48. | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 49. | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 50. | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 51. | Строчная буква ч. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 52. | Строчная буква ч. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 53. | Заглавная буква Ч. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 54. | Буква ь. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 55. | Буква ь. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 56. | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 57. | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 58. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 59. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 60. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 62. | Строчная буква ё. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 63. | Строчная буква ё. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 64. | Заглавная буква Ё. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 65. | Строчная и заглавная буквы Й, й. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 66. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 67. | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 68. | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 69. | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 70. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 71. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 72. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 73. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 74. | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 75. | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 76. | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 77. | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78. | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 79. | Строчная буква щ. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 80. | Строчная буква щ. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 81. | Заглавная буква Щ. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 82. | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 83. | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 84. | Строчные буквы ь, ъ. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 85. | Строчные буквы ь, ъ. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 86. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 87. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 88. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 89. | Контрольное списывание. | 1 |  |  |  |
| 90. | Работа над ошибками. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику1sept.ru |
| 91. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 93. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 94. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 95. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 96. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 97. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 98. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 99. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 100. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 101.  |  Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 102. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 103. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 104.  |  Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105.  |  Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 106.  |  Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 107.  |  Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 108.  |  Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 109.  |  Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 110. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 111.  |  Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 112. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 113. | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 114.  |  Контрольное списывание. | 1 |  |  |  |
| 115.  |  Работа над ошибками. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 116. |  Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 117. |  Виды речи (общее представлене). | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 118. |  Текст и предложение. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 119. |  Предложение. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 120. | Диалог. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121.  |  Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова –названия действий предметов. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 122.  |  Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова –названия действий предметов. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 123.  |  Вежливые слова. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 124.  |  Слова однозначные и многозначные (общее представление). | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 125. |  Деление слов на слоги. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 126. |  Деление слов на слоги. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 127.  |  Правило переноса слов. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 128.  |  Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.  | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 129.  |  Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 130. | Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 131.  |  Звуки и буквы. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 132. |  Русский алфавит, или Азбука.  | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 133.  | Русский алфавит, или Азбука.  | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 134. |  Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 135. | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 136.  |  Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.  | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 137.  |  Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 138. |  Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 139.  |  Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 140.  |  Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 141. |  Проверочный диктант. | 1 |  |  |  |
| 142.  |  Согласные звуки. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 143.  | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 144.  | Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 145. |  Развитие речи.Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 146. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 147. |  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 148. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 149.  |  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 150. | Согласные звонкие и глухие. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 151. | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 152. | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 153.  |  Проверочный диктант. | 1 |  |  |  |
| 154.  |  Шипящие согласные звуки.  | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 155.  |  Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 156.  |  Буквосочетания ЖИ–ШИ. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 157.  |  Буквосочетания ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 158.  |  Проверочный диктант. | 1 |  |  |  |
| 159.  |  Заглавная буква в словах.  | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 160. | Заглавная буква в словах.  | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 161.  |  Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 162. | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| 163. |  Проверочная работа. | 1 |  |  |  |
| 164.  |  Итоговая проверочная работа. | 1 |  |  |  |
| 165. |  Итоговое повторение. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебникуУчи.ру |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | 165 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;
2. Прописи в 4-х частях/Федосова А. Н. – М.: Просвещение, 2018.

3. Рабочая тетрадь к учебнику Русский язык. 1 класс/ Канакина В. П. – М.: Просвещение, 2018.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Канакина В. П., Г.С. Щёголева «Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 класс», М., Просвещение, 2018.

2. Карточки по обучению грамоте.1 класс. О. Н. Крылова- М.: Экзамен, 2012.

3. Поурочные разработки по русскому языку 1 класс. О. И. Дмитриева (пособие для учителя), М., «ВАКО», 2018.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: ООО « А ТЕМП», 2008.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику

Учи.ру

1sept.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**Печатные пособия**

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)

2. Кассы букв.

3. Наборы таблиц.

4. Наборы сюжетных картинок.

5. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы.

6. Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

**Технические средства обучения**

1. Персональный компьютер учителя

2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: Горецкий В. Г., Канакина В. П.

3. Нетбук для каждого ученика

4. Проектор для демонстрации материалов

5. Экспозиционный экран

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

**Учебно-практическое оборудование**

1. Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.

2. Тетради, бумага писчая.

**Оборудование класса**

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

2. Стол учительский с тумбой.

3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.

4. Настенная доска.