**Отдел образования администрации Покровского района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Трудкинская основная общеобразовательная школа»**

Принята на педагогическом совете № \_\_\_\_ Утверждаю

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2023г Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_ Сезёнова И.Н.

Приказ №\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.

**Адаптированная основная образовательная программа**

**для детей с ОВЗ (ЗПР - 7.2)**

**учебного предмета «Математика». 1-4 классы**

**Предметная линия учебников «Математика» ( авт. М.И Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова).**

**Программу составила:**

**учитель начальных классов**

**Селютина М.А.**

**д. Нижний Туровец**

**2023 г**

**Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ (ЗПР - 7.2)**

**учебного предмета «Математика». 1-4 классы**

Адаптированная основная образовательнаяпрограмма по математике разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, авторской программы

М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой “Математика. 1-4 класс”

**Вариант 7.2.** адресован обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени, затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Математика»**

В результате изучения **учебного предмета «Математика»** при получении начального общего образования у выпускников будут **сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей деятельности.

**Математика и информатика.**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Содержание учебного курса**

**1 класс ( 132 ч)**

**Подготовка к изучению чисел**

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, юлыпе (меньше) на

***Практическая работа:*** Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

**Числа от 1 до 10. Нумерация**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к пре­дыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше),

= (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Мно­гоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

***Практическая работа:*** Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вы­читания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычи­тания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражении в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие слу­чаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20. Нумерация**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Деся­тичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение меж­ду ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

***Практическая работа:*** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

**Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых боль­ше чем 10, с использованием изученных приемов вычисле­ний.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

**2 класс (136ч) 4 часа в неделю**

**Числа от 1 до 100. Нумерация**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Обра­зование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ни­ми. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвест­ного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

***Практические работы:*** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чи­сел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для ра­ционализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида *а* + 28, 43-6.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2= 8 способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

***Практические работы:*** Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление**

Конкретный смысл и названия действий умножения и де­ления. Знаки умножения • (точка) и деления **:** (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деле­ния), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержа­щих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Итоговое повторение**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

**3 класс (134 ч) – 4 часа в неделю**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чи­сел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствую­щие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количе­ство, стоимость и др.).

Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и ре­зультатами действий.

Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х : 4 = 9, 27 : х = 9.

Площадь. Единицы площади: квадратный санти­метр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

***Практическая работа:*** Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

**Доли (10 ч)**

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения меж­ду ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

***Практическая работа:*** Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а • b, c **:** d;нахождение их значений при заданных числовых значе­ниях входящих в них букв.

Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и ком­понентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

***Практическая работа:*** Единицы массы; взвешивание предметов.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в преде­лах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупо­угольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в преде­лах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

**4 класс (134 ч) – 4 часа в неделю**

**Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз­рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

***Практическая работа:*** Угол. Построение углов различных видов.

**Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соот­ношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

***Практическая работа:*** Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

**Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложе­ние и вычитание с числом 0; переместительное и сочетатель­ное свойства сложения и их использование для рационали­зации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

Х + 312 = 654 + 79,

729 – х = 217,

х – 137 = 500 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление**

Умножение и деление (обобщение и систематизация зна­ний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи ум­ножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относи­тельно сложения; рационализация вычислений на основе пе­рестановки множителей, умножения суммы на число и чис­ла на сумму, деления суммы на число, умножения и деле­ния числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; спосо­бы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 – х = 429 + 120, х – 18 = 270 – 50, 360 : х= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умноже­ние и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и дву­значное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

***Практическая работа:*** Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

* вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия ( со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
* решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

* решение задач в 2 – 4 действия;
* решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.

**Тематическое планирование по математике 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** |
| 1. | Подготовка к изучению чисел | 8 |
| 2. | Числа от 1 до 10. Число О. Нумерация | 28 |
| 3. | Числа от 1 до 10 . Сложение и вычитание | 54 |
| 4. | Числа от 11 до 20. Нумерация | 12 |
| 5. | Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание | 22 |
| 6. | Итоговое повторение | 8 |
|  | **Итого** | 132 |

**Тематическое планирование , 2 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** |
| 1. | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 17 |
| 2. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 18 |
| 3. | Сложение и вычитание чисел (устные приемы). | 28 |
| 4 | Сложение и вычитание чисел (письменные приемы). | 26 |
| 5. | Умножение и деление. | 38 |
| 6. | Повторение . | 9 |
|  | **Итого** | 136 |

**Тематическое планирование, 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** |
| 1. | Числа от 1 до 100.  Сложение и вычитание. | 8 |
| 2. | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. | 55 |
| 3. | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 28 |
| 4. | Числа от 1 до 100.иНумерация. | 13 |
| 5. | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 12 |
| 6. | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление .приёмы письменных вычислений. | 16 |
| 7. | Повторение | 4 |
|  | **Итого** | 136 |

**Тематическое планирование, 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во часов |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение | 13 ч. |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 ч. |
| 3 | Величины | 16 ч. |
| 4 | Сложение и вычитание | 13 ч. |
| 5 | Умножение и деление | 75 ч. |
| 6 | Итоговое повторение | 8 ч. |
|  | **Итого:** | 136 ч. |

**Материально-техническое обеспечение**

**Книгопечатная продукция**

1. Моро М. И., Волкова С.И., Степанова С.В.. Математика. Учебники 1- 4 класс , в 2 частях, - М.: Просвещение.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1-4 класс, в 2 частях.
3. Математика. Проверочные работы. Тетрадь.1- 4 класс. Просвещение.

**Печатные пособия**

1. Счётный материал (наборы у учителя)
2. Набор демонстрационных таблиц для 4 класса.

**Учебно - практическое оборудование.**

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы предметных картинок.
3. Наборное полотно.
4. Демонстрационная оцифрованная линейка.
5. Демонстрационный чертёжный треугольник.
6. Циркуль.

**Технические средства обучения**

1. Персональный компьютер учителя
2. Программное обеспечение по курсу «Математика 4 класс».
3. Нетбук для каждого ученика
4. Проектор для демонстрации материалов
5. Аудиомагнитофон
6. Экспозиционный экран

**Оборудование класса**

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.
4. Настенная доска.

**Календарно-тематическое планирование**

**Математика 2 класс 136 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата план** | **Дата факт** |
| **Числа от 1 до 100** | | | | |
| **Нумерация (17 час)** | | | | |
| **1.** | Числа от 1 до 20. | 1 |  |  |
| **2.** | Числа от 1 до 20.  ***Тест № 1 по теме «Табличное сложение и вычитание».*** | 1 |  |  |
| **3.** | Десяток. Счёт десятками до 100. | 1 |  |  |
| **4.** | Устная нумерация чисел от 11 до 100. | 1 |  |  |
| **5.** | Письменная нумерация чисел до 100. | 1 |  |  |
| **6.** | Однозначные и двузначные числа. | 1 |  |  |
| **7.** | Единицы измерения длины: миллиметр. | 1 |  |  |
| **8.** | Миллиметр. Закрепление. | 1 |  |  |
| **9.** | ***Контрольная работа №1* по теме «Нумерация»** | 1 |  |  |
| **10.** | Работа над ошибками.  ***Математический диктант №1*** | 1 |  |  |
| **11.** | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 |  |  |
| **12.** | Метр. Таблица единиц длины. | 1 |  |  |
| **13.** | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. | 1 |  |  |
| **14.** | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |  |  |
| **15.** | Единицы стоимости: рубль, копейка.  ***Математический диктант №2.*** | 1 |  |  |
| **16.** | ***Контрольная работа №2* по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».** | 1 |  |  |
| **17.** | Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка. | 1 |  |  |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 ( 72 час)** | | | | |
| **18.** | Обратные задачи. | 1 |  |  |
| **19.** | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. | 1 |  |  |
| **20.** | Задачи на нахождение  неизвестного уменьшаемого. | 1 |  |  |
| **21.** | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |  |  |
| **22.** | Решение задач.  Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| **23.** | Час. Минута. Определение времени по часам. | 1 |  |  |
| **24.** | Длина ломаной. | 1 |  |  |
| **25.** | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| **26.** | ***Тест № 2 по теме «Задача».*** | 1 |  |  |
| **27.** | Порядок действий в выражениях со скобками. | 1 |  |  |
| **28.** | Числовые выражения. | 1 |  |  |
| **29.** | Сравнение числовых выражений. | 1 |  |  |
| **30.** | Периметр многоугольника. | 1 |  |  |
| **31.** | Свойства сложения. ***Математический диктант №3*** | 1 |  |  |
| **32.** | Свойства сложения. | 1 |  |  |
| **33.** | Свойства сложения. Закрепление. | 1 |  |  |
| **34.** | ***Контрольная работа № 3* по теме «Сложение и вычитание»** | 1 |  |  |
| **35.** | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **36.** | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | 1 |  |  |
| **37.** | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18. | 1 |  |  |
| **38.** | Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20. | 1 |  |  |
| **39.** | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4. | 1 |  |  |
| **40.** | Приёмы вычислений для случаев 30-7. | 1 |  |  |
| **41.** | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. | 1 |  |  |
| **42-44.** | Решение задач. | 3 |  |  |
| **45.** | Приём сложения вида 26+7. | 1 |  |  |
| **46.** | Приёмы вычитания вида 35-7. | 1 |  |  |
| **47.** | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | 1 |  |  |
| **48.** | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | 1 |  |  |
| **49.** | Закрепление изученного.  ***Математический диктант № 4.*** | 1 |  |  |
| **50.** | ***Контрольная работа № 4* по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».** | 1 |  |  |
| **51.** | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **52.** | Буквенные выражения. | 1 |  |  |
| **53-54.** | Закрепление изученного. | 2 |  |  |
| **55-56.** | Уравнение. | 2 |  |  |
| **57.** | Закрепление изученного.  ***Математический диктант №5*** | 1 |  |  |
| **58.** | Проверка сложения. | 1 |  |  |
| **59.** | Проверка вычитания. | 1 |  |  |
| **60-61.** | Закрепление изученного. | 2 |  |  |
| **62.** | ***Контрольная работа № 5 по теме: «*Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»** | 1 |  |  |
| **63.** | Работа над ошибками.  Промежуточная диагностика. ***Тест № 3*** | 1 |  |  |
| **64.** | Письменный приём сложения вида 45+23. | 1 |  |  |
| **65.** | Письменный приём вычитания вида 57-26. | 1 |  |  |
| **66.** | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 |  |  |
| **67.** | Решение задач. | 1 |  |  |
| **68.** | Прямой угол. | 1 |  |  |
| **69.** | Решение задач. | 1 |  |  |
| **70.** | Письменный приём сложения вида 37+48. | 1 |  |  |
| **71.** | Письменный приём сложения вида 37+53. | 1 |  |  |
| **72-73.** | Прямоугольник. | 2 |  |  |
| **74.** | Письменный приём сложения вида 87+13. | 1 |  |  |
| **75.** | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 |  |  |
| **76.** | Письменный приём вычитания вида 40-8. | 1 |  |  |
| **77.** | Письменный приём вычитания вида 50-24. | 1 |  |  |
| **78.** | Закрепление приёмов вычитания и сложения.  ***Математический диктант № 6*** | 1 |  |  |
| **79.** | ***Контрольная работа № 6*  по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».** | 1 |  |  |
| **80.** | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **81.** | Письменный приём вычитания вида 52-24. | 1 |  |  |
| **82.** | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 |  |  |
| **83.** | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 |  |  |
| **84.** | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 |  |  |
| **85-86.** | Квадрат. | 2 |  |  |
| **87.** | Закрепление пройденного материала. ***Математический диктант № 7.*** | 1 |  |  |
| **88.** | ***Контрольная работа № 7* по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».** | 1 |  |  |
| **89.** | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **Умножение и деление чисел от 1 до 100 (25 часов)** | | | | |
| **90-92.** | Конкретный смысл действия умножения. | 3 |  |  |
| **93.** | Решение задач. | 1 |  |  |
| **94.** | Периметр прямоугольника. | 1 |  |  |
| **95.** | Умножение на 1 и на 0. | 1 |  |  |
| **96.** | Название компонентов умножения. | 1 |  |  |
| **97.** | Название компонентов умножения.  ***Математический диктант №8.*** | 1 |  |  |
| **98-99.** | Переместительное свойство умножения. | 2 |  |  |
| **100.** | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| **101.** | ***Контрольная работа № 8*  по теме: «Умножение и деление чисел от 1 до 100»** | 1 |  |  |
| **102.** | Работа над ошибками.  ***Тест №4.*** | 1 |  |  |
| **103.** | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| **104.** | Конкретный смысл деления. | 1 |  |  |
| **105-106.** | Решение задач на деление. | 2 |  |  |
| **107.** | Названия компонентов деления. | 1 |  |  |
| **108-109.** | Взаимосвязь между компонентами умножения. | 2 |  |  |
| **110.** | Приёмы умножения и деления на 10. | 1 |  |  |
| **111.** | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |  |  |
| **112.** | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 |  |  |
| **113.** | ***Контрольная работа № 9* по теме «Умножение и деление».** | 1 |  |  |
| **114.** | Работа над ошибками.  ***Математический диктант № 9.*** | 1 |  |  |
| **Табличное умножение (13 часов)** | | | | |
| **115-116.** | Умножение числа 2. Умножение на 2. | 2 |  |  |
| **117.** | Приёмы умножения числа 2. | 1 |  |  |
| **118-119.** | Деление на 2. | 2 |  |  |
| **120.** | Закрепление таблицы умножения и деления на 2. | 1 |  |  |
| **121-122.** | Умножение числа 3. Умножение на 3. | 2 |  |  |
| **123-124.** | Деление на 3. | 2 |  |  |
| **125.** | ***Контрольная работа № 10* по *т*еме «Умножение и деление на 2 и З».** | 1 |  |  |
| **126.** | Работа над ошибками.  ***Итоговый тест №5.*** | 1 |  |  |
| **127.** | Итоговая стандартизированная диагностика. | 1 |  |  |
| **Повторение ( 9 час)** | | | | |
| **128.** | Нумерация чисел от 1 до 100. | 1 |  |  |
| **129.** | Решение задач.  ***Математический диктант №10.*** | 1 |  |  |
| **130.** | ***Контрольная работа № 11* (итоговая)** | 1 |  |  |
| **131.** | Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 |  |  |
| **132.** | Работа над ошибками.  Числовые и буквенные выражения. Неравенства. | 1 |  |  |
| **133.** | Единицы времени, массы, длины. | 2 |  |  |
| **134-136.** | Повторение и обобщение. | 3 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

**Математика 136 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)** | | | | |
| **1-2.** | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 2 |  |  |
| **3.** | Выражения с переменной. | 1 |  |  |
| **4-5.** | Решение уравнений. | 2 |  |  |
| **6.** | Решение уравнений. Обозначение фигур буквами. | 1 |  |  |
| **7.** | Что узнали? Чему научились? | 1 |  |  |
| **8.** | **Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»** | 1 |  |  |
|  | **Числа от 1 до 100.**  **Табличное умножение и деление (55 часов)** | | | |
| **9.** | Анализ контрольной работы.  Связь умножения и сложения. | 1 |  |  |
| **10.** | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | 1 |  |  |
| **11.** | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 |  |  |
| **12.** | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 |  |  |
| **13.** | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | 1 |  |  |
| **14-16.** | Порядок выполнения действий. | 3 |  |  |
| **17.** | Что узнали? Чему научились? | 1 |  |  |
| **18.** | Что узнали? Чему научились?  Математический диктант. | 1 |  |  |
| **19.** | **Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3».** | 1 |  |  |
| **20.** | Анализ контрольной работы.  Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |  |  |
| **21.** | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| **22-23.** | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 2 |  |  |
| **24.** | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |  |
| **25.** | Решение задач. | 1 |  |  |
| **26.** | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |  |  |
| **27-28.** | Задачи на кратное сравнение. | 2 |  |  |
| **29.** | Решение задач. | 1 |  |  |
| **30.** | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |  |  |
| **31-32.** | Решение задач. | 2 |  |  |
| **33.** | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |  |  |
| **34.** | Что узнали? Чему научились? | 1 |  |  |
| **35.** | Что узнали? Чему научились?  Математический диктант. | 1 |  |  |
| **36.** | **Контрольная работа №3 по теме: «Табличное умножение и деление»** | 1 |  |  |
| **37.** | Анализ контрольной работы. Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |  |  |
| **38.** | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |  |  |
| **39.** | Квадратный сантиметр. | 1 |  |  |
| **40.** | Площадь прямоугольника. | 1 |  |  |
| **41.** | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |  |  |
| **42.** | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| **43.** | Решение задач. | 1 |  |  |
| **44.** | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |  |  |
| **45.** | Квадратный дециметр. | 1 |  |  |
| **46.** | Таблица умножения. Закрепление. | 1 |  |  |
| **47.** | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| **48.** | Квадратный метр. | 1 |  |  |
| **49.** | Закрепление изученного.  Математический диктант. | 1 |  |  |
| **50-51.** | Что узнали? Чему научились? | 2 |  |  |
| **52.** | Умножение на 1. | 1 |  |  |
| **53.** | Умножение на 0. | 1 |  |  |
| **54.** | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | 1 |  |  |
| **55.** | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| **56.** | Доли. | 1 |  |  |
| **57.** | Окружность. Круг. | 1 |  |  |
| **58.** | Диаметр круга. | 1 |  |  |
| **59.** | Решение задач.  Математический диктант. | 1 |  |  |
| **60.** | Единицы времени. | 1 |  |  |
| **61.** | Что узнали? Чему научились? | 1 |  |  |
| **62.** | **Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление»** | 1 |  |  |
| **63.** | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
| **Числа от 1 до 100.**  **Внетабличное умножение и деление (28 часов)** | | | | |
| **64.** | Умножение и деление круглых чисел. | 1 |  |  |
| **65.** | Деление вида 80:20 | 1 |  |  |
| **66-67.** | Умножение суммы на число. | 1 |  |  |
| **68-69.** | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| **70.** | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| **71-72.** | Деление суммы на число. | 2 |  |  |
| **73.** | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| **74.** | Делимое. Делитель. | 1 |  |  |
| **75.** | Проверка деления. | 1 |  |  |
| **76.** | Случаи деления вида 87: 29. | 1 |  |  |
| **77.** | Проверка умножения. | 1 |  |  |
| **78-79.** | Решение уравнений. | 2 |  |  |
| **80.** | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| **81.** | Закрепление изученного.  Математический диктант. | 1 |  |  |
| **82.** | **Контрольная работа №5 по теме: «Внетабличное умножение и деление»** | 1 |  |  |
| **83.** | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
| **84-86.** | Деление с остатком. | 3 |  |  |
| **87.** | Решение задач на деление с остатком. | 1 |  |  |
| **88.** | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 |  |  |
| **89.** | Проверка деления с остатком. | 1 |  |  |
| **90.** | Что узнали? Чему научились? | 1 |  |  |
| **91.** | **Контрольная работа № 6 по теме: «Деление с остатком»** | 1 |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)** | | | | |
| **92.** | Анализ контрольной работы.  Тысяча. | 1 |  |  |
| **93.** | Образование и названия трёхзначных чисел. | 1 |  |  |
| **94.** | Запись трёхзначных чисел. | 1 |  |  |
| **95.** | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |  |  |
| **96.** | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 |  |  |
| **97.** | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |  |  |
| **98.** | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |
| **99.** | Сравнение трёхзначных чисел.  Математический диктант. | 1 |  |  |
| **100.** | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |  |  |
| **101.** | Единицы массы. Грамм. | 1 |  |  |
| **102-103.** | Закрепление изученного. | 2 |  |  |
| **104.** | **Контрольная работа № 7 по теме: «Нумерация в пределах 1000»** | 1 |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)** | | | | |
| **105.** | Анализ контрольной работы.  Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |
| **106.** | Приёмы устных вычислений вида 450 + 30, 620 -200. | 1 |  |  |
| **107.** | Приёмы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90. | 1 |  |  |
| **108.** | Приёмы устных вычислений вида 260 + 310, 670 – 140. | 1 |  |  |
| **109.** | Приёмы письменных вычислений. | 1 |  |  |
| **110.** | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 1 |  |  |
| **111.** | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 1 |  |  |
| **112.** | Виды треугольников. | 1 |  |  |
| **113.** | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| **114-115.** | Что узнали? Чему научились? | 2 |  |  |
| **116.** | **Контрольная работа № 8 по теме: « Сложение и вычитание трёхзначных чисел».** | 1 |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)** | | | | |
| **117.** | Анализ контрольной работы.  Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |
| **118.** | Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |
| **119.** | Виды треугольников. | 1 |  |  |
| **120.** | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| **121.** | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |  |  |
| **122.** | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| **123-124.** | Закрепление изученного. | 2 |  |  |
| **125.** | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | 1 |  |  |
| **126.** | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| **127.** | Проверка деления. | 1 |  |  |
| **128.** | Закрепление изученного.  Математический диктант. | 1 |  |  |
| **129.** | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | 1 |  |  |
| **130.** | Закрепление изученного.  Математический диктант. | 1 |  |  |
| **131.** | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |  |  |
| **132.** | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
| **Повторение (4 часа)** | |  | | |
| **133-135.** | Что узнали? Чему научились? | 3 |  |  |
| **136.** | Обобщающий урок. | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

**Математика 136 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (13часов)** | | | | |
| **1.** | Нумерация. Счёт предметов. Разряды. | **1** |  |  |
| **2.** | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий. | **1** |  |  |
| **3.** | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | **1** |  |  |
| **4.** | Вычитание трёхзначных чисел. | **1** |  |  |
| **5.** | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. | **1** |  |  |
| **6.** | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. | **1** |  |  |
| **7.** | Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные. | **1** |  |  |
| **8.** | Деление трёхзначных чисел на однозначные | **1** |  |  |
| **9.** | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. | **1** |  |  |
| **10.** | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. | **1** |  |  |
| **11.** | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. | **1** |  |  |
| **12.** | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  ***Проверочная работа № 1 по теме «Повторение».*** | **1** |  |  |
| **13.** | ***Контрольная работа №1 по теме «Повторение».*** | **1** |  |  |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Нумерация (11 часов)** | | | | |
| **14.** | Анализ контрольной работы.  Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. | **1** |  |  |
| **15.** | Чтение многозначных чисел. | **1** |  |  |
| **16.** | Запись многозначных чисел. | **1** |  |  |
| **17.** | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | **1** |  |  |
| **18.** | Сравнение многозначных чисел. | **1** |  |  |
| **19.** | Увеличение и  уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | **1** |  |  |
| **20.** | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | **1** |  |  |
| **21.** | Класс миллионов и класс миллиардов.  ***Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация».*** | **1** |  |  |
| **22.** | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» | **1** |  |  |
| **23.** | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант № 1*** | **1** |  |  |
| **24.** | ***Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»*** | **1** |  |  |
| **Величины (16 часов)** | | | | |
| **25.** | Анализ контрольной работы.  Единица длины – километр.  Таблица единиц длины. | **1** |  |  |
| **26.** | Соотношение между единицами длины. | **1** |  |  |
| **27.** | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. | **1** |  |  |
| **28.** | Таблица единиц площади. | **1** |  |  |
| **29.** | Определение площади с помощью палетки. | **1** |  |  |
| **30.** | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. | **1** |  |  |
| **31.** | Таблица единиц массы. | **1** |  |  |
| **32.** | ***Математический диктант № 2.***  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | **1** |  |  |
| **33.** | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. | **1** |  |  |
| **34.** | Единица времени – сутки. | **1** |  |  |
| **35.** | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | **1** |  |  |
| **36.** | Единица времени – секунда. | **1** |  |  |
| **37.** | Единица времени – век. | **1** |  |  |
| **38.** | Таблица единиц времени.  ***Проверочная работа № 3 по теме «Величины».*** | **1** |  |  |
| **39.** | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | **1** |  |  |
| **40.** | ***Контрольная работа № 3 по теме «Величины»*** | **1** |  |  |
| **Сложение и вычитание (13 часов)** | | | | |
| **41.** | Анализ контрольной работы.  Устные и письменные приёмы вычислений. | **1** |  |  |
| **42.** | Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456,  57001 – 18032. | **1** |  |  |
| **43.** | Нахождение неизвестного слагаемого. | **1** |  |  |
| **44.** | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | **1** |  |  |
| **45-46.** | Нахождение нескольких долей целого. | **2** |  |  |
| **47.** | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. | **1** |  |  |
| **48.** | Сложение и вычитание значений величин. | **1** |  |  |
| **49.** | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.  ***Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».*** | **1** |  |  |
| **50.** | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | **1** |  |  |
| **51.** | ***Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».*** | **1** |  |  |
| **52.** | Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных». | **1** |  |  |
| **53.** | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | **1** |  |  |
| **Умножение и деление (22 часа)** | | | | |
| **54.** | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | **1** |  |  |
| **55.** | Письменное умножение многозначного числа на однозначное. | **1** |  |  |
| **56.** | Умножение на 0 и 1. | **1** |  |  |
| **57.** | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.  ***Математический диктант №3.*** | **1** |  |  |
| **58.** | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | **1** |  |  |
| **59.** | Деление многозначного числа на однозначное. | **1** |  |  |
| **60-61.** | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | **2** |  |  |
| **62.** | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | **1** |  |  |
| **63.** | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | **1** |  |  |
| **64.** | Решение задач на пропорциональное деление. | **1** |  |  |
| **65.** | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | **1** |  |  |
| **66.** | Решение задач на пропорциональное деление. | **1** |  |  |
| **67.** | Деление многозначного числа на однозначное. | **1** |  |  |
| **68.** | Деление многозначного числа на однозначное.  ***Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»*** | **1** |  |  |
| **69.** | ***Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».***  Анализ результатов.  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | **1** |  |  |
| **70.** | ***Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»*** | **1** |  |  |
| **71.** | Анализ контрольной работы.  Решение текстовых задач. | **1** |  |  |
| **72.** | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. | **1** |  |  |
| **73.** | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | **1** |  |  |
| **74.** | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | **1** |  |  |
| **75.** | Решение задач на движение.  ***Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние».*** | **1** |  |  |
| **Умножение и деление (53 часа)** | | | | |
| **76.** | Умножение числа на произведение. | **1** |  |  |
| **77.** | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | **1** |  |  |
| **78.** | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | **1** |  |  |
| **79.** | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | **1** |  |  |
| **80.** | Решение задач на одновременное встречное движение. | **1** |  |  |
| **81.** | Перестановка и группировка множителей. | **1** |  |  |
| **82.** | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | **1** |  |  |
| **83.** | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». | **1** |  |  |
| **84-85.** | Деление числа на произведение. | **2** |  |  |
| **86.** | Деление с остатком на 10, 100, 1 000. | **1** |  |  |
| **87.** | Составление и решение задач, обратных данной. | **1** |  |  |
| **88-91.** | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | **4** |  |  |
| **92.** | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. | **1** |  |  |
| **93.** | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  ***Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».*** | **1** |  |  |
| **94.** | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант №4*** | **1** |  |  |
| **95.** | ***Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».***  Анализ результатов | **1** |  |  |
| **96.** | Проект: «Математика вокруг нас» | **1** |  |  |
| **97.** | ***Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление»*** | **1** |  |  |
| **98.** | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Умножение числа на сумму. | **1** |  |  |
| **99.** | Умножение числа на сумму. | **1** |  |  |
| **100-101.** | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. | **2** |  |  |
| **102.** | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | **1** |  |  |
| **103.** | Решение текстовых задач. | **1** |  |  |
| **104-107.** | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | **4** |  |  |
| **108.** | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант № 5*** | **1** |  |  |
| **109.** | Письменное деление многозначного числа на двузначное. | **1** |  |  |
| **110.** | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. | **1** |  |  |
| **111.** | Письменное деление многозначного числа на двузначное. | **1** |  |  |
| **112.** | Деление многозначного числа на двузначное по плану. | **1** |  |  |
| **113.** | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры. | **1** |  |  |
| **114.** | Деление многозначного числа на двузначное. | **1** |  |  |
| **115.** | Решение задач. | **1** |  |  |
| **116.** | Письменное деление на двузначное число (закрепление). | **1** |  |  |
| **117.** | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. | **1** |  |  |
| **118.** | Письменное деление на двузначное число (закрепление).  ***Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»*.** | **1** |  |  |
| **119.** | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант №6*** | **1** |  |  |
| **120.** | ***Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление».*** | **1** |  |  |
| **121.** | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | **1** |  |  |
| **122.** | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | **1** |  |  |
| **123.** | Деление на трёхзначное число. | **1** |  |  |
| **124.** | Проверка умножения делением и деления умножением. | **1** |  |  |
| **125.** | Проверка деления с остатком. | **1** |  |  |
| **126.** | Проверка деления. | **1** |  |  |
| **127.** | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | **1** |  |  |
| **128.** | ***Итоговая контрольная работа.*** | **1** |  |  |
|  | **Итоговое повторение (8 часов)** |  |  |  |
| **129.** | Анализ контрольной работы.  Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант № 7*** | **1** |  |  |
| **130.** | Нумерация. Выражения и уравнения. | **1** |  |  |
| **131.** | Арифметические действия. | **1** |  |  |
| **132.** | Порядок выполнения действий. | **1** |  |  |
| **133.** | Величины. | **1** |  |  |
| **134.** | Геометрические фигуры. | **1** |  |  |
| **135.** | Решение задач. | **1** |  |  |
| **136.** | Обобщение по курсу. | **1** |  |  |