**Отдел образования администрации Покровского района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**« Трудкинская основная общеобразовательная школа»**

Принята на педагогическом совете № \_\_\_\_\_ Утверждаю

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2023 г Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сезёнова И.Н..

 Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г

**Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ (ЗПР - 7.2) учебного предмета**

**«Русский язык». 1-4 классы**

**Предметная линия учебников « Русский язык»**

**( авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)**

 **Программу составила:**

 **учитель начальных классов**

 **Селютина М.А.**

**2023 г**

**д. Нижний Туровец**

**Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ (ЗПР - 7.2) учебного предмета**

**«Русский язык». 1-4 классы**

Программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной.

Программа адаптирована для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Программа строит обучение детей с ОВЗ на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 **«Русский язык»**

 В результате изучения учебного предмета «Русский язык » при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей деятельности.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Содержание учебного курса**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения.Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтениес целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых *особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом сучётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление

слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствую-щей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания иих применение:

•раздельное написание слов;

•обозначение гласных после шипящих (**ча**—**ща**, **чу**—**щу**, **жи**—**ши**);

•прописная (заглавная) буква в начале предложения, в име-нах собственных;

•перенос слов по слогам без стечения согласных;

•знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости со-гласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ* *слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (**ъ**) и мягкого (**ь**) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова с йотированными гласными **е,** **ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса* **-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и* *приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи;*деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи.Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам**кто?**и**что?** *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и* *смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

*Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

*Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении.*Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

**Числительное.** *Общее представление о числительных.**Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённаяформа глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам:настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов* *от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными пред-логами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлоговот приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи. **Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

* Применение правил правописания и пунктуации:
* сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под уда-рением;
* сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные твёрдый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь*, *рожь*, *мышь*);
* *соединительные* ***о*** *и* ***е*** *в сложных словах (самолёт, везде-ход);*
* ***е*** *и* ***и*** *в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь*, *учишь*);
* мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
* *безударные личные окончания глаголов;*
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
* *запятая при обращении в предложениях;*
* *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.**

 Осознание ситуации общения: с какойцелью, с кем и где происходит общение?

* Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
* Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
* Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
* План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.
* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
* Знакомство с жанрами письма и поздравления.
* Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
* Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Тематическое планирование предмета « Обучение грамоте» ( письмо)1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание тем обучение грамоте | Количество часов |
| 1. | Добукварный период | 17 |
| 2. |  Букварный период | 73 |
| 3. |  Послебукварный период | 25 |
|  |  **Всего** | **115** |

**Тематическое планирование по русскому языку 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание тем русский язык | Количество часов |
| 1. | Наша речь  | 2 |
| 2. | Текст, предложение, диалог  | 3 |
| 3. | Слова, слова, слова …  | 4 |
| 4. | Слово и слог. Ударение  | 6 |
| 5. | Звуки и буквы  | 34 |
| 6.  | Повторение  | 1 |
|  | Всего | 50 |

**Тематическое планирование по русскому языку 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание тем русский язык | Количество часов |
| 1. | Наша речь | 3 |
| 2. |  Текст | 5 |
| 3. | Предложение | 12 |
| 4. | Слова, слова, слова… | 22 |
| 5. | Звуки и буквы | 24  |
| 6 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 14 |
| 7.  | Звонкие и глухие согласные звуки | 21 |
| 6 | Части речи | 47 |
| 7 | Повторение | 21 |
|  | **Всего** | **170**  |

**Тематическое планирование по русскому языку 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание тем русский язык | Количество часов |
| 1 |  Язык и речь  | **2** |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание  | **14** |
| 3 | Слово в языке и речи  | **19** |
| 4 | Состав слова  | **16** |
| 5 | Правописание частей слова  | **29** |
| 6 | Части речи | **76** |
| 10 | Повторение  | **14** |
|  | **Итого** |  **170** |

 **Тематическое планирование, 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание тем русский язык | Количество часов |
| **1** | Повторение  | 10 |
| **2** | Предложение | 8 |
| **3** | Слово в языке и речи | 16 |
| **4** | Имя существительное | 37 |
| **5** | Имя прилагательное | 25 |
| **6** | Местоимение | 4 |
| **7** | Глагол | 27 |
| **8** | Повторение | 9 |
|  | **Итого:** | **136** |

**Материально-техническое обеспечение**

**Книгопечатная продукция**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебники 1-4 класс в 2-х частях, М., Просвещение.
2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь 1-4 класс в 2-х частях, М., Просвещение.
3. Прописи в 4-х частях (Обучение грамоте) Горецкий В.Г., Федосова Н.А.
4. Канакина В. П., Г.С. Щёголева Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 класс, М., Просвещение, 2019.
5. Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку 1-4 класс., М., «Экзамен».
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: ООО « А ТЕМП», 2008.

**Печатные пособия**

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)
2. Кассы букв.
3. Наборы таблиц.
4. Наборы сюжетных картинок.
5. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы.
6. Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

**Технические средства обучения**

1. Персональный компьютер учителя
2. Программное обеспечение по курсу «Русский язык 4 класс».
3. Нетбук для каждого ученика
4. Проектор для демонстрации материалов
5. Аудиомагнитофон
6. Экспозиционный экран

**Учебно-практическое оборудование**

1. Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.
2. Тетради, бумага писчая.

**Оборудование класса**

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.
4. Настенная доска.

 **Календарно-тематическое планирование**

**Русский язык 2 класс 170 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока**  | **Кол-во часов** | **Дата план** | **Дата факт** |
| **Наша речь. Предложение (21 ч)****Наша речь (3 час)** |
| **1.** | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 |  |  |
| **2.** | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |  |  |
| **3.** | Как отличить диалог от монолога? | 1 |  |  |
| **4.** | Обобщение знаний. | 1 |  |  |
| **Текст (5 ч)** |
| **5.** | Что такое текст? | 1 |  |  |
| **6.** | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |  |  |
| **7.** | Части текста. | 1 |  |  |
| **8.** | ***Контрольный диктант по теме « Текст»*** | 1 |  |  |
| **9.** | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | **Предложение (12 ч)** | 1 |  |  |
| **10.** | Что такое предложение? | 1 |  |  |
| **11.** | Как из слов составить предложение? | 1 |  |  |
| **12.** | ***Контрольное списывание.*** | 1 |  |  |
| **13.** | Что такое главные члены предложения? | 1 |  |  |
| **14.** | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |  |  |
| **15.** | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |  |  |
| **16.** | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 1 |  |  |
| **17.** | Как установить связь слов в предложении? | 1 |  |  |
| **18.** | Развитие речи. Составление рассказа по картине. | 1 |  |  |
| **19.** | Обобщение знаний. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **20.** | ***Контрольный диктант по теме «Предложение»*** | 1 |  |  |
| **21.** | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **Слова, слова, слова… (22 ч)** |
| **22-23.** | Что такое лексическое значение слова? | 2 |  |  |
| **24.** | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |  |  |
| **25.** | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |  |  |
| **26.** | Что такое синонимы? | 1 |  |  |
| **27-28.** | Что такое антонимы? | 2 |  |  |
| **29.** | Обучающее изложение | 1 |  |  |
| **30.** | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **31-32.** | Что такое родственные слова? | 2 |  |  |
| **33-34.** | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 2 |  |  |
| **35.** | Какие бывают слоги? | 1 |  |  |
| **36-37.** | Как определить ударный слог? | 2 |  |  |
| **38-39.** | Как переносить слова с одной строки на другую? | 2 |  |  |
| **40.** | Составление рассказа по серии картинок. | 1 |  |  |
| **41.** | Проверочная работа | 1 |  |  |
| **42.** | ***Контрольный диктант по теме « Слова, слова, слова…»*** | 1 |  |  |
| **43.** | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | **Звуки и буквы (59 ч)****Звуки и буквы (4 ч)** |  |  |  |
| **44.** | Как различить звуки и буквы? | 1 |  |  |
| **45-46.** | Как мы используем алфавит? | 2 |  |  |
| **47.** | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |  |  |
| **Гласные звуки и буквы ( 14 ч)** |
| **48.** | Как определить гласные звуки? | 1 |  |  |
| **49.** | Развитие речи. Составление текста по вопросам. | 1 |  |  |
| **50.** | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **51-55.** | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 5 |  |  |
| **56-58.** | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 3 |  |  |
| **59.** | Развитие речи. Составление рассказа по картине. | 1 |  |  |
| **60.** | ***Контрольный диктант по теме « Гласные звуки и буквы»*** | 1 |  |  |
| **61.** | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **Согласные звуки и буквы (6 ч)** |
| **62.** | Как определить согласные звуки? | 1 |  |  |
| **63-64.** | Согласный звук { Й } и буква и краткое. | 2 |  |  |
| **65.** | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  |
| **66.** | Развитие речи. Составление текста по картине | 1 |  |  |
| **67.** | ***Наши проекты*** «И в шутку и всерьёз» | 1 |  |  |
| **Твёрдые и мягкие согласные звуки ( 14 ч )** |
| **68-69.** | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 2 |  |  |
| **70.** | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 |  |  |
| **71-72.** | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | 2 |  |  |
| **73.** | ***Наши проекты*** «Пишем письмо» | 1 |  |  |
| **74.** | Обобщающий урок | 1 |  |  |
| **75.** | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 |  |  |
| **76.** | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| **77-79.** | Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 3 |  |  |
| **80.** | ***Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки»*** | 1 |  |  |
| **81.** | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **Звонкие и глухие согласные звуки ( 21 ч)** |
| **82.** | Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 |  |  |
| **83.** | Произношение и написание парных и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 |  |  |
| **84.** | Распознавание проверяемых и проверочных слов. | 1 |  |  |
| **85-86.** | Проверка парных согласных. | 2 |  |  |
| **87-89.** | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 3 |  |  |
| **90.** | Обобщение знаний об изученных правилах письма | 1 |  |  |
| **91.** | Изложение повествовательного текста по вопросам учебника. | 1 |  |  |
| **92.** | ***Проверочная работа.*** | 1 |  |  |
| **93.** | ***Контрольный диктант по теме «Глухие и звонкие согласные звуки»*** | 1 |  |  |
| **94.** | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **95-97.** | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 3 |  |  |
| **98.** | Разделительный мягкий знак. Обобщение материала. | 1 |  |  |
| **99.** | ***Контрольное списывание.*** | 1 |  |  |
| **100.** | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 |  |  |
| **101.** | ***Проверочная работа*** | 1 |  |  |
| **102.** | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 |  |  |
| **Части речи ( 47 ч)****Части речи (2ч)** |
| **103-104.** | Что такое части речи? | 2 |  |  |
| **Имя существительное (16 ч)** |
| **105.** | Что такое имя существительное? | 1 |  |  |
| **106.** | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |  |  |
| **107.** | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. | 1 |  |  |
| **108.** | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 |  |  |
| **109.** | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | 1 |  |  |
| **110.** | Заглавная буква в написании кличек животных. | 1 |  |  |
| **111.** | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |  |  |
| **112.** | Составление текста по картине. | 1 |  |  |
| **113.** | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 |  |  |
| **114-116.** | Единственное и множественное число имён существительных | 3 |  |  |
| **117.** | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| **118.** | ***Проверочная работа*** | 1 |  |  |
| **119.** | ***Контрольный диктант по теме « Имя существительное»*** | 1 |  |  |
| **120.** | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **Глагол ( 10 час)** |
| **121-123.** | Что такое глагол? | 2 |  |  |
| **124-125.** | Единственное и множественное число глаголов. | 2 |  |  |
| **126.** | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |  |  |
| **127.** | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | 1 |  |  |
| **128.** | Что такое текст –повествование? | 1 |  |  |
| **129.** | ***Проверочная работа.*** | 1 |  |  |
| **130.** | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **Имя прилагательное ( 8 час)** |
| **131.** | Что такое имя прилагательное? | 1 |  |  |
| **132.** | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |  |
| **133.** | Прилагательные близкие и противоположные по значению | 1 |  |  |
| **134.** | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |  |  |
| **135.** | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |  |  |
| **136.** | ***Проверочная работа*** | 1 |  |  |
| **137.** | Что такое текст-описание? | 1 |  |  |
| **138.** | Развитие речи. Составление текста по картине. | 1 |  |  |
| **Местоимение ( 4 час)** |
| **139-140.** | Что такое местоимение? | 2 |  |  |
| **141.** | Что такое текст-рассуждение? | 1 |  |  |
| **142.** | ***Проверочная работа.*** | 1 |  |  |
| **Предлог (7 час)** |
| **143.** | Общее понятие о предлоге. | 1 |  |  |
| **144.** | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |  |  |
| **145.** | Восстановление предложений. | 1 |  |  |
| **146.** | ***Проверочная работа*** | 1 |  |  |
| **147.** | ***Контрольный диктант по теме «Части речи»*** | 1 |  |  |
| **148.** | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **149.** | ***Наши проекты*** «В словари – за частями речи!» | 1 |  |  |
| **Повторение (21 час)** |
| **150.** | Текст |  |  |  |
| **151.** | Составление текста по картине. | 1 |  |  |
| **152-153.** | Предложение | 2 |  |  |
| **154.** | Слово и его значение | 1 |  |  |
| **155-156.** | Части речи | 2 |  |  |
| **157.** | Звуки и буквы | 1 |  |  |
| **158-159.** | Правила правописания | 2 |  |  |
| **160.** | ***Контрольное списывание*** | 1 |  |  |
| **161-165.** | Обобщение знаний по курсу русского языка | 5 |  |  |
| **166.** | ***Итоговый контрольный диктант*** | 1 |  |  |
| **167.** | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **168-170.** | Обобщение знаний по курсу русского языка. | 3 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

**Русский язык 170 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока**  | **Кол-во часов** | **дата** |
| **План**  | **Факт**  |
|  | **Язык и речь (2 часа)** |  |  |  |
| **1.** | Наша речь. Виды речи. | 1 |  |  |
| **2.** | Наш язык. | 1 |  |  |
|  | **Текст. Предложение. Словосочетание. (14 часов)** |  |  |  |
| **3-4.** | Текст. Типы текстов. | 2 |  |  |
| **5.** | Предложение. | 1 |  |  |
| **6.** | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |  |  |
| **7.** | Виды предложений по интонации. | 1 |  |  |
| **8.** | Предложения с обращением.Словарный диктант. | 1 |  |  |
| **9.** | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| **10.** | Работа над ошибками.Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |
| **11.** | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |
| **12-13.** | Простое и сложное предложения. | 2 |  |  |
| **14-15.** | Словосочетание. | 2 |  |  |
| **16.** | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** | 1 |  |  |
|  | **Слово в языке и речи (19 часов)** |  |
| **17.** | Работа над ошибками.Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |  |
| **18.** | Синонимы и антонимы. | 1 |  |  |
| **19.** | Омонимы. | 1 |  |  |
| **20.** | Слово и словосочетание. | 1 |  |  |
| **21.** | Фразеологизмы. | 1 |  |  |
| **22.** | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| **23.** | Работа над ошибками.Части речи. | 1 |  |  |
| **24.** | Имя существительное. | 1 |  |  |
| **25.** | Имя прилагательное. | 1 |  |  |
| **26.** | Глагол. | 1 |  |  |
| **27.** | Что такое имя числительное? | 1 |  |  |
| **28.** | Однокоренные слова. | 1 |  |  |
| **29.** | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 |  |  |
| **30.** | Звуки и буквы. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |  |  |
| **31.** | Разделительный мягкий знак.Словарный диктант. | 1 |  |  |
| **32.** | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| **33.** | Работа над ошибками.Обобщение и закрепление изученного. | 1 |  |  |
| **34.** | Проект «Рассказ о слове» | 1 |  |  |
| **35.** | **Проверочная работа.** | 1 |  |  |
|  | **Состав слова (16 часов)** |  |  |
| **36.** | Работа над ошибками.Что такое корень слова? | 1 |  |  |
| **37.** | **Контрольное списывание.** | 1 |  |  |
| **38.** | Сложные слова. | 1 |  |  |
| **39-40.** | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 2 |  |  |
| **41.** | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 |  |  |
| **42.** | Значение приставок. | 1 |  |  |
| **43.** | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 |  |  |
| **44.** | Значение суффиксов. | 1 |  |  |
| **45.** | Составление рассказа по картине А. А. Рылова «В голубом просторе» | 1 |  |  |
| **46.** | Работа над ошибками.Что такое основа слова? | 1 |  |  |
| **47.** | Обобщение знаний о составе слова. | 1 |  |  |
| **48.** | **Контрольный диктант по теме «Состав слова».** | 1 |  |  |
| **49.** | Работа над ошибками.Обобщение знаний о составе слова. | 1 |  |  |
| **50.** | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| **51.** | Работа над ошибками.Проект «Семья слов» | 1 |  |  |
|  | **Правописание частей слова (29 часов)** |  |
| **52.** | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 |  |  |
| **53-55.** | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 3 |  |  |
| **56-58.** | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 3 |  |  |
| **59.** | **Контрольное списывание.** | 1 |  |  |
| **60.** | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| **61.** | Работа над ошибками.Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  |  |
| **62-63.** | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 2 |  |  |
| **64-65.** | Правописание слов с удвоенными согласными. | 2 |  |  |
| **66.** | Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Снегурочка» | 1 |  |  |
| **67.** | **Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»** | 1 |  |  |
| **68.** | Работа над ошибками.Правописание суффиксов и приставок. | 1 |  |  |
| **69-71.** | Правописание суффиксов и приставок. | 3 |  |  |
| **72-73.** | Правописание приставок и предлогов. | 2 |  |  |
| **74.** | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.Словарный диктант. | 1 |  |  |
| **75-77.** | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 3 |  |  |
| **78.** | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| **79.** | **Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»** | 1 |  |  |
| **80.** | Работа над ошибками.Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 |  |  |
|  | **Части речи (76 часов)****Имя существительное (32 часа)** |  |
| **81.** | Части речи. | 1 |  |  |
| **82-83.** | Имя существительное и его роль в речи. | 2 |  |  |
| **84-85.** | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 2 |  |  |
| **86.** | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| **87.** | Работа над ошибками.Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  |  |
| **88.** | Проект «Тайна имени» | 1 |  |  |
| **89.** | Число имён существительных. | 1 |  |  |
| **90.** | **Контрольное списывание.** | 1 |  |  |
| **91-92.** | Работа над ошибками.Род имён существительных. | 2 |  |  |
| **93-94.** | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 2 |  |  |
| **95.** | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| **96.** | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | 1 |  |  |
| **97.** | Работа над ошибками.Склонение имён существительных. | 1 |  |  |
| **98-99.** | Падеж имён существительных. | 2 |  |  |
| **100.** | Составление рассказа по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 |  |  |
|  **101.** | Работа над ошибками.Именительный падеж. | 1 |  |  |
| **102.** | Родительный падеж. | 1 |  |  |
| **103.** | Дательный падеж. | 1 |  |  |
| **104.** | Винительный падеж. | 1 |  |  |
| **105.** | Творительный падеж. | 1 |  |  |
| **106.** | Предложный падеж. | 1 |  |  |
| **107.** | Все падежи. | 1 |  |  |
| **108.** | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| **109.** | Работа над ошибками.Обобщение знаний. | 1 |  |  |
| **110.** | Составление рассказа по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 |  |  |
| **111.** | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | 1 |  |  |
| **112.** | Работа над ошибками.Проект «Зимняя страничка» | 1 |  |  |
|  | **Имя прилагательное (18 часов)** |  |  |  |
| **113-114.** | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 2 |  |  |
| **115.** | Роль имён прилагательных в тексте. | 1 |  |  |
| **116.** | Текст - описание. | 1 |  |  |
|  **117.** | Составление текста по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь». | 1 |  |  |
| **118.** | Род имён прилагательных. | 1 |  |  |
| **119-120.** | Изменение имён прилагательных по родам. | 2 |  |  |
| **121-122.** | Число имён прилагательных. | 2 |  |  |
| **123-124.** | Изменение имён прилагательных по падежам. | 2 |  |  |
| **125.** | Обобщение знаний.Словарный диктант. | 1 |  |  |
| **126.** | Обобщение знаний. | 1 |  |  |
| **127.** | Составление текста по картине А.А. Серова «Девочка с персиками» | 1 |  |  |
| **128.** | Обобщение знаний. |  |  |  |
| **129.** | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | 1 |  |  |
| **130.** | Работа над ошибками.Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 |  |  |
|  | **Местоимение (5 часов)** |  |  |
| **131.** | Личные местоимения. | 1 |  |  |
| **132.** | Изменение личных местоимений по родам. | 1 |  |  |
| **133-134.** | Местоимение. | 2 |  |  |
| **135.** | **Проверочная работа.** | 1 |  |  |
|  | **Глагол (21 час)** |  |  |
| **136.** | Работа над ошибками.Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |  |  |
| **137-138.** | Значение и употребление глаголов в речи. | 2 |  |  |
| **139-140.** | Неопределённая форма глагола. | 2 |  |  |
| **141-142.** | Число глаголов. | 2 |  |  |
| **143.** | Времена глаголов. | 1 |  |  |
| **144.** | Времена глаголов. Второе лицо глаголов. | 1 |  |  |
| **145-146.** | Изменение глаголов по временам. | 2 |  |  |
| **147.** | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| **148.** | Работа над ошибками.Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  |
| **149.** | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  |
| **150-151.** | Правописание частицы *не* с глаголами. | 2 |  |  |
| **152-154.** | Обобщение знаний. | 3 |  |  |
| **155.** | **Контрольный диктант по теме «Глагол».** | 1 |  |  |
| **156.** | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | **Повторение (14 часов)** |  |  |
| **157.** | Части речи. | 1 |  |  |
| **158.** | **Контрольное списывание.** | 1 |  |  |
| **159.** | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| **160.** | Работа над ошибками.Обобщение изученного о слове, предложении. | 1 |  |  |
| **161.** | Правописание окончаний имён прилагательных.Словарный диктант. | 1 |  |  |
| **162.** | Правописание приставок и предлогов. | 1 |  |  |
| **163.** | Правописание безударных гласных. | 1 |  |  |
| **164.** | Правописание значимых частей слов. | 1 |  |  |
| **165.** | **Итоговый контрольный диктант.** | 1 |  |  |
| **166.** | Работа над ошибками.Однокоренные слова. | 1 |  |  |
| **167.** | Текст. Типы текстов. | 1 |  |  |
| **168-170.** | Обобщение. | 3 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

**Русский язык 136 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока**  | **Кол-во часов** | **дата** |
| **План**  | **Факт**  |
|  | **Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)** |  |  |  |
| **1.** | Наша речь и наш язык. | **1** |  |  |
| **2.** | Текст. План текста. | **1** |  |  |
| **3.** | Типы текстов. | **1** |  |  |
| **4.** | Предложение как единица речи.  | **1** |  |  |
| **5.** | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | **1** |  |  |
| **6.** | Обращение. | **1** |  |  |
| **7.** | Главные и второстепенные члены предложения.Основа предложения. | **1** |  |  |
| **8.** | Распространённые и нераспространённые предложения.***Проверочная работа №1* по теме «Повторение»** | **1** |  |  |
| **9.** | Словосочетание. | **1** |  |  |
| **10.** | ***Развитие речи.***Изложение повествовательного текста | **1** |  |  |
| **11.** | ***Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»*** | **1** |  |  |
|  | **Предложение. (9 часов)** |  |  |  |
| **12.** | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Однородные члены предложения (общее понятие) | **1** |  |  |
| **13.** | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. | **1** |  |  |
| **14.** | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. | **1** |  |  |
| **15.** | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.***Словарный диктант №1*** | **1** |  |  |
| **16.** | Обобщение знаний об однородных членах предложения.***Развитие речи.***Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». | **1** |  |  |
| **17.** | Простые и сложные предложения.  | **1** |  |  |
| **18.** | Знаки препинания в сложном предложении. | **1** |  |  |
| **19.** | Знаки препинания в сложном предложении. ***Проверочная работа №2* по теме «Предложение».** | **1** |  |  |
| **20.** | ***Развитие речи.***Изложение повествовательного текста. | **1** |  |  |
| **Слово в языке и речи (19 час)** |
| **21.** | Лексическое значение слова. | **1** |  |  |
| **22.** | Заимствованные слова.Устаревшие слова.Многозначные слова. | **1** |  |  |
| **23.** | Синонимы. Антонимы. Омонимы.Фразеологизмы. | **1** |  |  |
| **24.** | Значимые части слова.Однокоренные слова.Корень слова. | **1** |  |  |
| **25.** | Состав слова.Суффиксы и приставки. | **1** |  |  |
| **26.** | Разбор слова по составу. | **1** |  |  |
| **27.** | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | **1** |  |  |
| **28.** | Упражнение в написании приставок и суффиксов. | **1** |  |  |
| **29.** | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. ***Словарный диктант №2*** | **1** |  |  |
| **30.** | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.***Развитие речи.***Изложение текста –повествования. | **1** |  |  |
| **31.** | Части речи. Морфологические признаки частей речи.Работа над ошибками. | **1** |  |  |
| **32.** | Части речи. | **1** |  |  |
| **33.** | Имя числительное. Глагол. | **1** |  |  |
| **34.** | ***Контрольное списывание №1*** | **1** |  |  |
| **35.** | Наречие как часть речи. | **1** |  |  |
| **36.** | Правописание наречий. | **1** |  |  |
| **37.** | Наречие.***Проверочная работа №3 по теме «Части речи»*** | **1** |  |  |
| **38.** | ***Развитие речи.***Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке». | **1** |  |  |
| **39.** | ***Контрольный диктант №2 по теме «Состав слова»*** | **1** |  |  |
| **Имя существительное (36 час)** |
| **40.** | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам | **1** |  |  |
| **41.** | Признаки падежных форм имён существительных. | **1** |  |  |
| **42.** | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. | **1** |  |  |
| **43.** | Несклоняемые имена существительные. | **1** |  |  |
| **44.** | Три склонения имён существительных.1-е склонение имён существительных. | **1** |  |  |
| **45.** | Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения. | **1** |  |  |
| **46.** | ***Развитие речи.***Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег». | **1** |  |  |
| **47.** | 2-е склонение имён существительных. | **1** |  |  |
| **48.** | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. | **1** |  |  |
| **49.** | 3-е склонение имён существительных. | **1** |  |  |
| **50.** | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. | **1** |  |  |
| **51.** | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | **1** |  |  |
| **52.** | Именительный и винительный падежи. | **1** |  |  |
| **53.** | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | **1** |  |  |
| **54.** | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже. | **1** |  |  |
| **55.** | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | **1** |  |  |
| **56.** | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | **1** |  |  |
| **57.** | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | **1** |  |  |
| **58.** | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | **1** |  |  |
| **59.** | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. | **1** |  |  |
| **60.** | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. | **1** |  |  |
|  **61.** | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. | **1** |  |  |
| **62.** | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | **1** |  |  |
| **63.** | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | **1** |  |  |
| **64.** | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | **1** |  |  |
| **65.** | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. ***Словарный диктант №3***  | **1** |  |  |
| **66.** | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | **1** |  |  |
| **67.** | ***Контрольный диктант №3 по «Имя существительное»*** | **1** |  |  |
| **68.** | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. | **1** |  |  |
| **69.** | Именительный падеж имён существительныхмножественного числа. | **1** |  |  |
| **70.** | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | **1** |  |  |
| **71.** | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных. | **1** |  |  |
| **72.** | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. | **1** |  |  |
| **73.** | ***Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».*** | **1** |  |  |
| **74.** | ***Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»*** | **1** |  |  |
| **75.** | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | **1** |  |  |
| **Имя прилагательное (27 час)** |
| **76.** | Значение и употребление имён прилагательных в речи.Словообразование имён прилагательных. | **1** |  |  |
| **77.** | Род и число имён прилагательных. | **1** |  |  |
| **78.** | Род и число имён прилагательных.***Развитие речи.***Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». | **1** |  |  |
| **79.** | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. | **1** |  |  |
| **80.** | Склонение имён прилагательных.***Развитие речи.***Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов» | **1** |  |  |
| **81.** | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. |  |  |  |
| **82.** | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | **1** |  |  |
| **83.** | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | **1** |  |  |
| **84.** | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | **1** |  |  |
| **85.** | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | **1** |  |  |
| **86.** | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | **1** |  |  |
| **87.** | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | **1** |  |  |
| **88.** | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | **1** |  |  |
| **89.** | ***Развитие речи.***Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. | **1** |  |  |
| **90.** | *Контрольное списывание №2* | **1** |  |  |
| **91.** | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. | **1** |  |  |
| **92.** | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | **1** |  |  |
| **93.** | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | **1** |  |  |
| **94.** | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.***Словарный диктант №4*** | **1** |  |  |
| **95.** | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | **1** |  |  |
| **96.** | **Развитие речи.** Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости» | **1** |  |  |
| **97.** | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | **1** |  |  |
| **98.** | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | **1** |  |  |
| **99.** | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | **1** |  |  |
| **100.** | Обобщение знаний об имени прилагательном.  | **1** |  |  |
| **101.** | **Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».** | **1** |  |  |
| **102.** | **Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»** | **1** |  |  |
|  | **Личные местоимения (7 часов)** |  |  |  |
| **103.** | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи | **1** |  |  |
| **104.** | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица  | **1** |  |  |
| **105.** | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | **1** |  |  |
| **106.** | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | **1** |  |  |
| **107.** | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.**Развитие речи**Составление поздравительной открытки. | **1** |  |  |
| **108.** | Развитие речи.Изложение повествовательного текста. | **1** |  |  |
| **109.** | Морфологический разбор местоимений.**Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»** | **1** |  |  |
|  | **Глагол (27 часов)** |  |  |  |
| **110.** | Глагол как часть речи (повторение). | **1** |  |  |
| **111.** | Время глагола. | **1** |  |  |
| **112.** | Неопределённая форма глагола. | **1** |  |  |
| **113.** | Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. | **1** |  |  |
| **114.** | Упражнение в образовании форм глаголов. | **1** |  |  |
| **115.** | ***Развитие речи.***Изложение по самостоятельно составленному плану. | **1** |  |  |
| **116.** | Анализ изложения. Спряжение глаголов. | **1** |  |  |
| **117.** | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). | **1** |  |  |
| **118.** | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. | **1** |  |  |
| **119.** | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами. | **1** |  |  |
| **120.** | ***Развитие речи.***Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | **1** |  |  |
| **121.** | Ι и ΙΙ спряжения глаголов.Спряжение глаголов в настоящем времени. | **1** |  |  |
| **122.** | Спряжение глаголов в будущем времени. | **1** |  |  |
| **123.** | Личные окончания глаголов I и II спряжений. | **1** |  |  |
| **124.** | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | **1** |  |  |
| **125.** | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме. | **1** |  |  |
| **126.** | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.***Словарный диктант № 5*** | **1** |  |  |
| **127.** | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | **1** |  |  |
| **128.** | ***Контрольное списывание № 3*** | **1** |  |  |
| **129.** | Анализ контрольной работы.Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | **1** |  |  |
| **130.** | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | **1** |  |  |
| **131-132.** | Правописание глаголов в прошедшем времени. | **1** |  |  |
| **133.** | ***Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»*** | **1** |  |  |
| **134.** | Обобщение по теме «Глагол».Морфологический разбор глагола. | **1** |  |  |
| **135.** | ***Контрольный диктант №7 по теме: «Глагол».*** | **1** |  |  |
| **136.** | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  | **1** |  |  |