**Отдел образования администрации Покровского района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Трудкинская основная общеобразовательная школа»**

Принята на педагогическом совете № \_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_ /И.Н. Сезёнова/

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая общеобразовательная программа**

**внеурочной деятельности**

**«География в теории и практике»**

**для обучающихся 9 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

учитель географии:

**Сапелкина Татьяна Петровна**

д. Нижний Туровец

2023 г.

Программа внеурочной деятельности «География в теории и практике» составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию для сдачи экзамена.

**Целью курса является** повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Программа рассчитана на 33 часа в год, 1 час в неделю.

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс, является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

**Введение.**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

**Освоение основных разделов курса**

**1. Источники географической информации:**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

**2. Природа Земли и человек:**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

**3. Материки, океаны, народы и страны:**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

**4. Природопользование и геоэкология:**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

**5. География России:**

**Особенности ГП России.**

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

**Природа России.**

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

**Население России.**

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

**Хозяйство России.**

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

**Рефлексивная часть курса.**Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

**Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется**

**на государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов**

**общеобразовательных учреждений по географии**

Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на экзамене по географии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

**Знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины;

- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические

явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их

изменение в результате деятельности человека;

- географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между

географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно- территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите

людей от стихийных природных и техногенных явлений

**Уметь:**

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров

производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими

ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения поясного времени;

- чтения карт различного содержания;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

**План работы по подготовке к ОГЭ по географии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организационно-методическая работа** | **Работа с нормативными документами** | **Работа с учащимися** | **Работа с родителями** |
| сентябрь | Утверждение плана работы по подготовке к ОГЭ по географии.Организация консультаций. | Знакомство с нормативно-правовыми документами по ОГЭ в 2023-2024 году | Консультации еженедельно.Информирование учащихся по вопросам подготовки к ОГЭ. | Информирование и консультирование родителей по вопросам ОГЭ. |
| октябрь | Подготовка справочных, информационных и учебно-тренировочных материалов | Изучение нормативно-правовых документов | Знакомство с демоверсиями.Знакомство с регламентом.Индивидуальные консультации еженедельно. | Нацеливание родителей на приобретение КИМов по географии. |
| ноябрь |  Оформление информационного стенда. | Отслеживание изменений в демоверсиях.Анализ результатов ОГЭ по географии за 2022-2023 гг. | Знакомство с изменениями в демоверсиях.Консультации еженедельно. | Выступление на родительском собрании «Важные моменты при подготовке ОГЭ по географии» |
| декабрь | Пополнение материалов для подготовки к ОГЭ (демоверсии, задания). |  | Работа по заполнению бланков.Индивидуальные консультации. | Ознакомление родителей с результатами пробного ОГЭ. |
| январь | Подготовка, обновление, пополнение  справочных, информационных и учебно-тренировочных материалов. |  | Тренировочные занятия по заполнению бланков. | Информирование и консультирование родителей по вопросам ОГЭ по географии. |
| февраль | Размещение на информационном стенде расписания экзамена по географии 2024 года. | Изучение нормативно-правовых документов | Консультации. Подготовка к пробному экзамену. | Информирование и консультирование родителей по вопросам ГИА. |
| март | Подбор заданий различной сложности. | Изучение нормативно-правовых документов | Участие в пробном экзамене.  Итоги проведения пробного экзамена.Работа по КИМам.Консультации. | Информирование родителей о результатах пробного экзамена. |
| Апрель - май | Подбор заданий различной сложности для устранения пробелов у слабоуспевающих учащихся. | Изучение нормативно-правовых документов | Тренировочные занятия по заполнению бланков и исправлению ошибок. | Консультации для родителей по режиму дня выпускника для успешной сдачи ОГЭ. |

**План**

**проведений консультаций по подготовке учащихся 9-х классов**

**к ОГЭ по географии**

**Цели:** повторить изученный материал за курсы географии 5-9 классы, закрепить умения работать с географическими картами, статистическими сведениями, таблицами, научить заполнению бланков, подготовить учащихся к сдаче ОГЭ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название темы** | **Количество часов** |
| Физическая география |
| 1 | Географические открытия путешественников | 2 |
| 2 | Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах | 2 |
| 3 | Географическая ширина и долгота. Изображение высот и глубин | 2 |
| 4 | Природные зоны земли | 2 |
| География материков и океанов |
| 5 | Карты материков и океанов | 2 |
| 6 | Мировой океан-главная часть гидросферы | 2 |
| 7 | Географическая оболочка | 2 |
| 8 | Страны мира | 2 |
| 9 | Южные материки | 2 |
| 10 | Северные материки | 2 |
| 11 | Климат и климатические ресурсы России | 2 |
| 12 | Внутренние воды и водные ресурсы | 2 |
| География России. Хозяйство и население |
| 13 | Особенности расселения населения России | 2 |
| 14 | Главные отрасли и межотраслевые комплексы России | 2 |
| 15 | Европейская часть России | 2 |
| 16 | Азиатская часть России | 2 |
| 17 | Россия в современном мире | 1 |

Итого 33 часа

**График консультаций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *День недели* | *Время* | *Место проведения* | *Класс* |
| среда | 15.45-16.30 | кабинет 9 класса | 9 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Вид работы** | **Кол-во часов** | **Дата**  |
| **Календ.** | **Факт.** |
| 1 | Вводное занятие. Особенности ОГЭ 9 классов по географии.  |  | 1 |  |  |
| 2 | Источники географической информации:глобус, географическая карта, планместности, их основные параметры и элементы | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с топографической картой. | 1 |  |  |
| 3 | Работа по построению профилей рельефа местности | Выполнение заданий из сборника КИМов | 1 |  |  |
| 4 | Географические координаты. | Определение географической широты и долготы. | 1 |  |  |
| 5 | Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с физическими картой мира и России. | 1 |  |  |
| 6 | Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа.  | Работа с тектонической картой.Выполнение заданий из сборника КИМов. | 1 |  |  |
| 7 | Пробный ОГЭ. | Тренировочное заполнение бланков | 1 |  |  |
| 8 | Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей.  | Работа с географическими картами. Выполнение заданий из сборника КИМов. | 1 |  |  |
| 9 | Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водныересурсы Земли. | Работа с географическими картами. Выполнение заданий из сборника КИМов. | 1 |  |  |
| 10 | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Климаты Земли. | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с климатическими картами. Работа с климатограммами. | 1 |  |  |
| 11 | Распределение солнечного света и тепла на Земле | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.  | 1 |  |  |
| 12 | Движение литосферных плит. Стихийные природные явления.  | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.  | 1 |  |  |
| 13 | Природные зоны Земли | Характеристика природных зон Земли. Работа с картой природных зон. | 1 |  |  |
| 14 | Имена на карте мира. Выдающиеся географические исследования, открытия ипутешествия | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами  | 1 |  |  |
| 15 | Пробный ОГЭ | Тренировочное заполнение бланков | 1 |  |  |
| 16 | Основные черты природы Африки,Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии.  | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами материков. | 1 |  |  |
| 1 |  |  |
| 17 | Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельностичеловека. | 1 |  |  |
| 18 | Многообразие стран, их основные типы. | 1 |  |  |
| 19 | Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.  | 1 |  |  |
| 20 | Географическое положение России. Территория и акватория. Морские и сухопутные границы. | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.  | 1 |  |  |
| 21 | Часовые пояса. | Решение задач. Работа с картой часовых поясов. | 1 |  |  |
| 22 | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.  | 1 |  |  |
| 23 | Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.  | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с климатическими картами. Климатограмма. | 1 |  |  |
| 24 | Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами. | 1 |  |  |
| 25 | Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородияпочв. | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с почвенной картой.  | 1 |  |  |
| 26 | Пробный ОГЭ | Тренировочное заполнение бланков | 1 |  |  |
| 27 | Население России. Численность, естественное движение населения | Работа с картой населения России. | 1 |  |  |
| 28 | Половой и возрастной состав населения.Размещение населения. Основная полоса расселения. | Работа с картой плотности населения России. | 1 |  |  |
| 29 | Направления и типы миграции.Народы и основные религии России. | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с картой народов России. | 1 |  |  |
| 30 | Городское и сельское население. Крупнейшие города. | Выполнение заданий из сборника КИМов.  | 1 |  |  |
| 31 | Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами | 1 |  |  |
| 32 | Природно-хозяйственное районирование России.  | Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с картами регионов России. | 1 |  |  |
| 33 | Пробный ОГЭ | Тренировочное заполнение бланков | 1 |  |  |