Рабочая программа профилактики и коррекции смешанной дисграфии у младших школьников, группа риска по письму и чтению (ОНР, ЗПР, ФФНР) для учащихся 3-х классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373».
3. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под. ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.
4. Инструктивное письмо Минобразования России от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
5. Методические рекомендации «Содержание и организация логопедической работы учителя – логопеда общеобразовательного учреждения» Т.П. Бессонова. – М., АПК и ППРО РФ, 2010г.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.
7. Примерная программа начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной «Русский язык. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).
8. Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7).
9. Адаптированной основной образовательной программой начального общего для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

10. Уставом МБОУ «Трудкинская ООШ»

11. Календарно-учебного графика МБОУ «Трудкинская ООШ» на 2023-2024 учебный год.

12. Учебного плана МБОУ «Трудкинская ООШ» на 2023-2024 учебный год.

13. Положения о рабочей программе учебного предмета.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своего поведения.

В отличие от устной, письменная речь формируется только в условиях целенаправленного обучения, то есть ее механизмы складываются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе всего дальнейшего обучения.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этим средствами в целях общения (Савина Е.А. Возможности комплексного логопедического обследования детей младшего школьного возраста // Практическая психология и логопедия. 2005). Совершенно очевидно, что отклонения в развитии речи затрудняют общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма и, как следствие, других школьных навыков и знаний. Проблема нарушения письма и чтения занимает одно из ведущих мест в практике школьного обучения, что препятствует формированию у детей полноценной учебной деятельности.

За последние годы среди учащихся, поступающих в начальные классы нашей школы, значительно увеличилось число детей с различными отклонениями в речевом развитии. С началом обучения грамоте у таких детей обнаруживается стойкое нарушение формирования письменной речи, проявляющееся в виде дисграфии. При обследовании речевых нарушений у детей, отмечается **смешанная дисграфия**, в структуру которой входят такие недостатки письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, акустическая и артикуляторно - акустическая дисграфия, элементы аграмматической и оптической дисграфии. При смешанной дисграфии ошибки множественны и разнообразны. Диагностические исследования показывают, что смешанная дисграфия почти всегда обусловлена общим недоразвитием речи ребенка. Такие дети, как правило, испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них снижен словарный запас, страдает лексическая сторона речи. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся не только в нарушениях письменной речи, в большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность таких высших психических функций, как внимание, память различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Своевременная организация коррекционного обучения в дошкольном возрасте позволяет минимизировать дефект на уровне устной формы речи. Основная масса детей приходит в нашу школу из речевых детских садов, где проводилась большая работа по формированию фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи. Однако, недостаточная сформированность фонетических, фонематических и лексико-грамматических средств языка, обусловленная диагнозом**общее недоразвитие речи,** препятствует успешному обучению письменной речи; нарушения звукослоговой структуры слов создают большие трудности в овладении фонематическим анализом и синтезом. Ограниченность словарного запаса детей проявляется в виде трудностей в овладении семантикой слов, следствием чего являются ошибки в понимании и употреблении слов.

Опыт обучения этих детей свидетельствует о необходимости и актуальности проведения работы по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии в период начального школьного обучения.

Данная программа составлена с учетом степени проявления речевой патологии и основывается на следующих теоретических положениях:

* комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);
* компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К.Анохин, В.В. Лебединский);
* поэтапное формирование умственных операций (А.Н. Леонтьев, П.Я.Гальперин).

Данный курс способствует реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

**Программа опирается на основные принципы:** системность, комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход, онтогенетический принцип развития речевой системы.

**Цель:** профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся младшего школьного возраста.

**Задачи:**

- упорядочение и развитие у детей звуковых, морфемных и синтаксических обобщений;

- формирование и совершенствование связной речи, ее устной и письменной формы.

Программа направлена на осуществление профилактики и коррекции **смешанной дисграфии, обусловленной общим недоразвитием речи**у детей младшего школьного возраста. Программа адресована учащимся 3 классов начальной школы для детей с нарушением речи.

Программа рассчитана на 68 ч, 2 ч в неделю.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

**Личностные результаты**

1) формирование уважительного отношения к иному мнению;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

**Предметные результаты:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Результаты коррекционной работы:**

В конце коррекционного обучения учащиеся  должны:

* знать и дифференцировать понятия «слово», «слово-предмет», «слово-действие», «слово-признак»,  «словосочетание», «предложение», «текст», «ударение», «предлог», «приставка»,
* уметь правильно строить предложение, грамматически и интонационно его оформлять,
* усвоить способы смягчения согласных с помощью гласных ІІ ряда,
* усвоить слоговую структуру слова с опорой на слогообразующую роль гласных,
* выполнять  звуко-буквенный  анализ слов,

У учащихся  должны повысится:

* активный словарный запас за счёт накопления новых слов разных частей речи,
* устойчивость внимания,
* познавательная активность
* навыки самоконтроля.

**Содержание коррекционного курса**

**Диагностический этап.** Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

**Подготовительный этап.** Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками.

**Основной этап.** Коррекционная работа на фонетическом уровне. Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

**Темы:**

* Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.
* Звуковой анализ слов. Простые и сложные формы звукового анализа.
* Звукобуквенный анализ и синтез.
* Звукослоговой анализ слов. Слоговой анализ и синтез.
* Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой «ь».
* Разделительный «ь».
* Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно - акустическим и графическим признакам.
* Дифференциация согласных звуков и букв по артикуляторно - акустическим и графическим признакам.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности:

* Каждый из звуков, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком;
* Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смыслоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста в 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Логопедическая диагностика | 2 |
| 2 | Звуки и буквы. | 2 |
| 3 | Гласные звуки и буквы. | 2 |
| 4 | Согласные звуки и буквы. | 2 |
| 5 | Слоговой анализ и синтез слов. | 2 |
| 6 | Звукобуквенный анализ и синтез слов. | 2 |
| 7 | Твердые и мягкие согласные. | 2 |
| 8 | Буквы а – я после твердых и мягких согласных. | 2 |
| 9 | Буквы о – ё после твердых и мягких согласных. | 2 |
| 10 | Буквы у – ю после твердых и мягких согласных. | 2 |
| 11 | Дифференциация гласных ё – ю | 2 |
| 12 | Обозначение мягкости согласных буквой «ь» знак. | 2 |
| 13 | Разделительный «ь» знак. | 2 |
| 14 | Дифференциация твердых и мягких согласных. | 2 |
| 15 | Звонкие и глухие согласные. | 2 |
| 16 | Дифференциация  [в]-[ф],[в']-[ф'] | 2 |
| 17 | Дифференциация  [б]-[п], [б']-[п'] | 2 |
| 18 | Дифференциация  [г]-[к], [г']-[к'] | 2 |
| 19 | Дифференциация  [д]-[т], [д']-[т'] | 2 |
| 20 | Дифференциация  [ж]-[ш] | 2 |
| 21 | Дифференциация  [з]-[с], [з']-[с'] | 2 |
| 22 | Дифференциация  [с]-[ш] | 2 |
| 23 | Дифференциация  [з]-[ж] | 2 |
| 24 | Дифференциация  [с]-[ц] | 2 |
| 25 | Дифференциация  [ч]-[щ] | 2 |
| 26 | Дифференциация  [ч]-[т'] | 2 |
| 28 | Дифференциация  [щ]-[ш] | 2 |
| 29 | Дифференциация  [р]-[л] | 2 |
| 30 | Однокоренные слова.  | 2 |
| 31 | Суффикс. Словообразование. | 2  |
| 32 | Приставка. Словообразование.  | 2 |
| 33 | Предлоги. | 2 |
| 34 | Логопедическая диагностика | 4  |
|  | Итого | 68 |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
| Календ. | Факт |
| 1-2 | Логопедическая диагностика. | 2 |  |  |
| 3-4 | Звуки и буквы. | 2 |  |  |
| 5-6 | Гласные звуки и буквы. | 2 |  |  |
| 7-8 | Согласные звуки и буквы. | 2 |  |  |
| 9-10 | Слоговой анализ и синтез слов. | 2 |  |  |
| 11-12 | Звукобуквенный анализ и синтез слов. | 2 |  |  |
| 13-14 | Твердые и мягкие согласные. | 2 |  |  |
| 15-16 | Буквы а – я после твердых и мягких согласных. | 2 |  |  |
| 17-18 | Буквы о – ё после твердых и мягких согласных. | 2 |  |  |
| 19-20 | Буквы у – ю после твердых и мягких согласных. | 2 |  |  |
| 21-22 | Дифференциация гласных ё – ю | 2 |  |  |
| 23-24 | Обозначение мягкости согласных буквой «ь» знак. | 2 |  |  |
| 25-26 | Разделительный «ь» знак. | 2 |  |  |
| 27-28 | Дифференциация твердых и мягких согласных. | 2 |  |  |
| 29-30 | Звонкие и глухие согласные. | 2 |  |  |
| 31-32 | Дифференциация  [в]-[ф],[в']-[ф'] | 2 |  |  |
| 33-34 | Дифференциация  [б]-[п], [б']-[п'] | 2 |  |  |
| 35-36 | Дифференциация  [г]-[к], [г']-[к'] | 2 |  |  |
| 37-38 | Дифференциация  [д]-[т], [д']-[т'] | 2 |  |  |
| 39-40 | Дифференциация  [ж]-[ш] | 2 |  |  |
| 41-42 | Дифференциация  [з]-[с], [з']-[с'] | 2 |  |  |
| 43-44 | Дифференциация  [с]-[ш] | 2 |  |  |
| 45-46 | Дифференциация  [з]-[ж] | 2 |  |  |
| 47-48 | Дифференциация  [с]-[ц] | 2  |  |  |
| 49-50 | Дифференциация  [ч]-[щ] | 2 |  |  |
| 51-52 | Дифференциация  [ч]-[т'] | 2 |  |  |
| 53-54 | Дифференциация  [щ]-[ш] | 2 |  |  |
| 55-56 | Дифференциация  [р]-[л] | 2 |  |  |
| 57-58 | Однокоренные слова. | 2 |  |  |
| 59-60 | Суффикс. Словообразование. | 2  |  |  |
| 61-62 | Приставка. Словообразование. | 2  |  |  |
| 63-64 | Предлоги. | 2  |  |  |
| 65-68 | Логопедическая диагностика | 4  |  |  |