По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер.

В настоящее время наблюдается неблагополучная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой.

Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед.Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся в овладении программным материалом по русскому языку.

Программа составлена для учащегося 8 классас ЗПР. Приведено тематическое планирование, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы.

Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

***Планируемые результаты освоения курса***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*Личностные результаты обучающегося 8 класса:*

Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.

Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других

людей; нравственному содержанию поступков.

Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям

искусства.

Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (обследование) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

*Предметные результаты Минимальный уровень:*

производить разбор слова с опорой на представленный образец и схему;

уметь различать, выделять существительное в тексте, изменять существительное по падежам;

уметь списывать текст с печатного образца;

уметь дифференцировать гласные и согласные звуки;

уметь делить слова на слоги;

уметь пользоваться алфавитом при расположении слов в алфавитном порядке;

*Достаточный уровень:*

знать составные части слова;

уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

находить и решать орфографические задачи;

писать изложения повествовательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора;

пользоваться орфографическим словарем.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

*Цель программы:*

- провести коррекционное обучение с учащиеся 8-го класса по коррекции недостатков письменной речи

Задачи коррекционного обучения:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;

- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря обучающихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;

- развить логическое и образное мышление;

- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

*Содержание программы:*

Программа рассчитана на весь курс обучения, с часовой нагрузкой в 34 часа (1 раз в неделю).

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый.

**Тематическое планирование**

**по логопедической коррекции для обучающегося в 8-м классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы логопедического занятия | Кол-во часов |
|
| 1 | Обследование | 1 ч. |
| 2 | Работа над предложением | 16 ч. |
| 3 | Работа над текстом | 16 ч. |
| 4 | Письменная работа | 1 ч. |
| Всего часов: 34 | | |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс 34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **Календ.** | **Факт.** |
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |  |  |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |  |  |
| **Работа над предложением** | | | | |
| 3 | Уточнение представлений о предложении. | 1 |  |  |
| 4 | Типы предложений по цели высказывания. | 1 |  |  |
| 5 | Главные и второстепенные члены предложений. | 1 |  |  |
| 6 | Нахождение слов, связанных с подлежащим. | 1 |  |  |
| 7 | Нахождение слов, связанных со сказуемым. | 1 |  |  |
| 8 | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | 1 |  |  |
| 9 | Конструирование предложений с однородными членами. | 1 |  |  |
| 10 | Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. | 1 |  |  |
| 11 | Способы передачи чужой речи. | 1 |  |  |
| 12 | Прямая и косвенная речь. | 1 |  |  |
| 13 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. | 1 |  |  |
| 14 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. | 1 |  |  |
| 15 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. | 1 |  |  |
| 16 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. | 1 |  |  |
| 17 | Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. | 1 |  |  |
| 18 | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. | 1 |  |  |
| **Работа над текстом** | | | | |
| 19 | Пересказ по серии сюжетных картинок. | 1 |  |  |
| 20 | Пересказ по сюжетной картинке. | 1 |  |  |
| 21 | Что такое план. | 1 |  |  |
| 22 | Виды планов. | 1 |  |  |
| 23 | Пересказ по плану. | 1 |  |  |
| 24 | Изложение текста по вопросам и опорным словам. | 1 |  |  |
| 25 | Изложение текста по коллективно составленному плану. | 1 |  |  |
| 26 | Изложение текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |  |  |
| 27 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 |  |  |
| 28 | Текст–повествование. Составление рассказа. | 1 |  |  |
| 29 | Текст–описание. Составление рассказа. | 1 |  |  |
| 30 | Текст–рассуждение (объяснение). Составление рассказа. | 1 |  |  |
| 31 | Текст–рассуждение (доказательство). Составление рассказа. | 1 |  |  |
| 32 | Замена в тексте лица рассказчика. | 1 |  |  |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |  |  |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |