**Отдел образования администрации Покровского района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Трудкинская основная общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТА**на педагогическом совете № от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.  |  | **«УТВЕРЖДАЮ»**Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. СезёноваПриказ № \_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.  |

 **Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**« Функциональная грамотность»**

**для 5 класса**

**(направление: социальное)**

 Составитель: Данилова А.А.,

 учитель истории и обществознания

**Д. Нижний Туровец**

**2023 г.**

**АННОТАЦИЯ**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»1, - является PISA (ProgrammeforInternationalStudentAssessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»2. Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных3 исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния4. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

**Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5–9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

*Читательская грамотность:* способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

1 Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\_info.html 30

2 О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 го-да: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARMpWI

3**Лонгитюдное исследование** — научный метод, применяемый, в частности, в социологии и психологии, в котором изучается одна и та же группа объектов (в психологии — людей) в течение времени, за которое эти объекты успевают существенным образом поменять какие-либо свои значимые признаки. Например, результаты одних и тех же школьников, но в последовательном переходе их из класса в класс.

4 Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании PISA-2018 // Учительская газета, №47, 21 ноября 2017 г. URL: http://www.ug.ru/archive/72357

*Математическая грамотность:* способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

*Естественнонаучная грамотность:* способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

*Финансовая грамотность:* способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Метапредметные и предметные**

|  |
| --- |
| Грамотность |
|  | Читательская | Математическая  | Естественнонаучная  | Финансовая  |
| **5 класс** Уровень узнавания и понимания  | находит и извлекает информацию из различных текстов  | находит и извлекает математическую информацию в различном контексте  | находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте  | находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте  |
| **6 класс** Уровень понимания и применения  | применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем  | применяет математические знания для решения разного рода проблем  | объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний  | применяет финансовые знания для решения разного рода проблем  |
| **7 класс** Уровень анализа и синтеза  | анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста  | формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации  | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте  | анализирует информацию в финансовом контексте  |
| **8 класс** Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания  | оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания  | интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации  | интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания  | оценивает финансовые проблемы в различном контексте  |
| **9 класс** Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания  | оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания  | интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации  | интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания  | оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения  |

**Личностные результаты**

|  |
| --- |
| Грамотность |
|  | Читательская | Математическая  | Естественнонаучная  | Финансовая  |
| 5-9 классы  | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному  | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей  | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей  | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**5-й класс**

*Читательская грамотность:* Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источники иформации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

*Математическая грамотность:* Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

*Естественнонаучная грамотность:* Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

*Финансовая грамотность:* Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.

|  |
| --- |
| **3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ** |
| **№****п\п** | **Название раздела и тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** **планир.** | **Дата** **фактич.** |
| **5 класс****Модуль «Основы читательской грамотности»** |  |  |
| 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 |  |  |
| 2 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля | 1 |  |  |
| 3 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 |  |  |
| 4 | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом | 1 |  |  |
| 5 | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 1 |  |  |
| 6 | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | 1 |  |  |
| 7 | Работа со сплошным текстом. | 1 |  |  |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  |  |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** |
| 9 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 1 |  |  |
| 10 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 |  |  |
| 11 | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. | 1 |  |  |
| 12 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 |  |  |
| 13 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.  | 1 |  |  |
| 14 | Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1 |  |  |
| 15 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. | 1 |  |  |
| 16 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 1 |  |  |
| 17 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  |  |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** |
| **Звуковые явления** |
| 18 | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. | 1 |  |  |
| 19 | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. | 1 |  |  |
| **Строение вещества** |
| 20 | Движение и взаимодействие частиц.Признаки химических реакций. Природные индикаторы. | 1 |  |  |
| 21 | Вода. Уникальность воды. | 1 |  |  |
| 22 | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 |  |  |
| **Земля и земная кора. Минералы** |
| 23 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 |  |  |
| 24 | Атмосфера Земли. | 1 |  |  |
| 25 | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойстваживых организмов. | 1 |  |  |
| 26 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  |  |
| Модуль: «Основы финансовой грамотности» |
| 27 | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 |  |  |
| 28 | Деньги в разных странах | 1 |  |  |
| 29 | Деньги настоящие и ненастоящие | 1 |  |  |
| 30 | Как разумно делать покупки? | 1 |  |  |
| 31 | Кто такие мошенники? | 1 |  |  |
| 32 | Личные деньги | 1 |  |  |
| 33 | Сколько стоит «своё дело»? | 1 |  |  |
| 34 | Проведение рубежной аттестации.Выполнение диагностической работы | 1 |  |  |