Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Трудкинская основная общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педсовете  № \_6 от 01. 03. 2024г. | «Утверждаю»:  Директор:  / \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / И.Н.Сезёнова./  / пр. № 23/1 от 01.03. 2024г./ |

**Программа**

**перевода муниципальной бюджетной**

**общеобразовательной организации**

**«Трудкинская основная общеобразовательная школа»**

**в эффективный режим работы**

2024год

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименованиепрограммы** | Программа перехода муниципальнойбюджетной  общеобразовательной организации  «Трудкинская основной общеобразовательной школа» в эффективный режим работы на 2024 год (далее Программа) |
| **Нормативно-правовая база**  **для разработки программы** | 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;  2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.);  4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;  5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" |
| **Цель и задачи программы** | **Цель программы:**  Создание условий преодоления имеющихся рисков путем принятия конкретных мер по повышению качества образования к концу 2024 года  **Задачи:**   1. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности 2. Повышение уровня материального оснащения школы: обновление мебели и оборудования, поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды. 3. Устранение кадрового дефицита в образовательной организации за счет организации сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, привлечения молодых специалистов в образовательное учреждение, прохождения педагогами профессиональной переподготовки. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы в соответствии с их профессиональными дефицитами. |
| **Целевые индикаторы и показатели программы** | 1. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности снизится на 10% 2. Поддержание и развитие материально-технической базы за счет привлечения дополнительных денежных средств в результате взаимодействия с социальными партнерами. 3. Укомплектованность педагогическими кадрами составит 100% 4. 100% педагогов пройдут курсы повышения квалификации в ИРО |
| **Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития** | МБОУ «Трудкинская основная общеобразовательная школа» переименована из МБОУ «Трудкинская средняя общеобразовательная школа» в 2023 году.  Расположена в сельской местности, в удалении от культурных центров и предприятий.  Для определения приоритетных направлений деятельности  МБОУ «Трудкинская основная общеобразовательная школа»  проведена диагностика школьной системы образования;  проведен анализ успеваемости и состояния школьных ресурсов;  определены факторы риска школы, показывающей низкий уровень оснащённости и дефицит педагогических кадров.  **Основные виды деятельности школы.**  Основной целью деятельности МБОУ «Трудкинская основная общеобразовательная школа» является осуществление образовательной деятельности по:  образовательным программам начального общего образования;  образовательным программам основного общего образования.  **Качественные показатели деятельности по уровням образования.**  Стратегической целью является создание условий получения качественного образования обучающимся в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности в условиях сельского социума.  Особенностью сельской малокомплектной школы является непосредственная близость детей к живой природе, возможность тесного активного взаимодействия с окружающим миром, положительно влияющих на все стороны и сферы личности ребенка;  – значительные возможности для интеграции средств учебной и внеучебной деятельности, что позволяет разнообразить методы, формы, технологии организации деятельности детей, снять излишнюю заорганизованность и напряженность в жизни ребенка;  - более тесные связи школы и социума, педагогов и семьи, всех участников образовательного процесса, непосредственные личные контакты обучающихся, учителей, родителей;  В то же время в малочисленных школах возникают различные проблемы, прежде всего, организационно-педагогического характера:  – затруднен и ограничен выбор форм и методов обучения и воспитания в классном коллективе, где обучаются несколько учеников, при этом в группе могут быть дети с ограниченными возможностями здоровья (7.2);  – ограничен круг общения детей, что тормозит развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке, снижает мотивацию учения из-за однообразия и бедности общения;  Учитывая все эти нюансы, мы ставим **задачу**– помочь детям освоить новые формы общения, социального взаимодействия, хозяйствования и жизненного уклада на селе, предоставить им равные с городскими школьниками возможности для получения достойного образования, используя ресурсы социума и возможности самой сельской школы. В этом заключается миссия нашей малокомплектной школы.  Тем неменее на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей;  Растет число детей с ОВЗ;  Опыт общения детей ограничен численностью.  На протяжении нескольких лет педагогический коллектив работает над поставленной задачей: создать для каждого ребёнка условия, в которых он мог бы максимально проявить и развить свои склонности, способности, задатки. Школа поставила перед собой конкретные цели:  -разработать и внедрить образовательные программы, учитывающие накопленный школьный опыт, освоить инновационные технологии;  -создать максимально благоприятные условия для общего развития, воспитания и проявления творческих способностей школьников;  -максимально использовать все возможности социума для укрепления здоровья;  -использовать дополнительное образование для расширения общекультурного кругозора наших учеников.  Для достижения этих целей в нашей школе стараемся создать необходимые условия в нашей маленькой, деревянной школе со слабой материальной базой.  Какие бы изменения ни происходили в системе образования, учитель всегда остается главным лицом в школе. Школа в полном объёме обеспечена педагогическими кадрами. 100 % педагогов с высшим образованием.  В школе работают 7 педагогов  Высшей квалификационной категории-нет. 5 – первую квалификационную категорию, 2 –соответствие занимаемой должности.  Главной фигурой, создающей условия для системных изменений, способствующих формированию личности ученика, остаётся педагог, а результаты школьного образования напрямую зависят от его профессиональной компетентности и качества подготовки. Наши учителя стараются создать все условия, чтобы каждый ученик смог реализовать образовательные способности . Проводится самоанализ методической работы, индивидуальной работы с учащимися.  Педагогическая деятельность коллектива школы строится в соответствии с нормативно-правовыми документами по вопросам основного общего образования, среднего общего образования, государственными программами. Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе соблюдения принципов государственной политики в области образования, в соответствии с требованиями, которые регламентируются Законами: «Об образовании», «О правах ребенка», «Санитарными правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса», Уставом школы и другими действующими нормативно-правовыми актами.  В школе функционируют: библиотека, эстетически оформленные классные кабинеты. Территория школы оборудована спортивной площадкой, стадионом. В школе соблюдается воздушный, световой и тепловой режимы, выполняются санитарно-гигиенические требования к школьной мебели и всему учебному оборудованию.  С целью организации максимальной двигательной активности детей во время урока проводятся динамические паузы, соблюдаются гигиенические условия в кабинете, количество видов учебной деятельности, а также средняя продолжительность и частота их чередования соответствует нормам и возрастным особенностям детей; формируется у учащихся отношение к человеку и его здоровью как к ценности, вырабатывается понимание сущности здорового образа жизни, формируется потребность к здоровому образу жизни.  Школа имеет необходимые материально – технические возможности, позволяющие успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс;  - учебный план составлен на основе базисного учебного плана, соответствует существующим требованиям;  - соблюдены нормативы максимально допустимой нагрузки учащихся, гигиенические требования;  - созданы условия для обеспечения прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.  Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля.  **Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | Успеваемость | | | Успешность (качество) | | | | начальная школа | основная школа | по школе | начальная школа | основная школа | по школе | | 2020-2021 | 100% | 100% | 100% | 0% | 0 % | 0 % | | 2021-2022 | 100% | 100% | 100% | 0% | 36 % | 31 % | | 2022-2023 | 100% | 100% | 100% | 0% | 30 % | 17 % |   **Выводы:**  Успеваемость в этом учебном году осталась на прежнем уровне - 100%. В среднем по школе качество обучения понизилось на 14% по сравнению с прошлым годом.  Лучший результат обученности на второй ступени — у обучающегося 8 класса.  **Анализ государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов.**  В 2020-2021 учебном году в школе не было 9,11 классов, в 2022-2023 ученом году не было 11 класса.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | ОГЭ | | | |  | ЕГЭ | | | | Предмет | Кол-во выпускников | Средний балл | % качества |  | Кол-во выпускников | Средний балл | % качества | | 2020-2021 | - | - | - | - |  | - | - | - | | 2021-2022 | Математика | 1 | 4 | 100% | Математика  (база) | 2 | 4 | 100% | | Русский язык | 1 | 4 | 100% | Русский язык | 2 | 4 | 100% | | Информатика и ИКТ | 1 | 4 | 100% |  |  |  |  | | География | 1 | 5 | 100 | Обществознание | 1 |  | - | | 2022-2023 | Математика | 3 | 3,67 | 33% | - | - | - | - | | Русский язык | 3 | 4,33 | 67% | - | - | - | - | | Информатика и ИКТ | 1 | 5 | 100% | - | - | - | - | | География | 3 | 4 | 66% | - | - | - | - | | Обществознание | 2 | 3 | 0% | - | - | - | - |  |  |  | | --- | --- | | **Управление образовательным учреждением** | | | Укомплектованность и мобильность участников системы управления образовательным учреждением | Недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и активность деятельности коллегиальных органов управления | | Благоприятный социальный микроклимат в коллективе | Недостаточное финансирование ОУ | | Создание коллегиальных органов управления ОУ | Педагогический совет, общее собрание, управляющий совет | | Систематическое повышение квалификации в управленческой деятельности | 2023, 2024 г. |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Кадровый ресурс** | | | | **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | | | Сформирован профессиональный состав педагогических работников, способный внедрять обновленный ФГОС НОО, ОО, ФООП.  100 % педагогов имеют высшее образование;  71,5 %- первую квалификационную категорию | Малый процент привлечение кадров. «старение» коллектива | | | 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО | Присутствие традиционных способов организации образовательной деятельности | | | **Ресурсное обеспечение** | | | | **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | | | Для организации учебно-воспитательного процесса имеются:  1 учебный кабинет начальных классов; кабинет русского языка и литературы; кабинет биологии; кабинет истории и  обществознания; кабинет иностранного языка,кабинет математики; кабинет информатики; кабинет ОБЖ;  В школе имеются библиотека, столовая на 20 посадочных мест.  Ежегодно осуществляется текущий ремонт внутренних помещений. | Недостаточная оснащенность предметных кабинетов цифровым оборудованием  Недостаточная оснащенность спортивным оборудованием и инвентарем, нет спортивного зала. | | | Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через официальный сайт, родительские чаты | Недостаточный уровень профессиональной компетентности  отдельных педагогов  школы для реализации  компетентностного подхода в  образовательном процессе и для формирования УУД. | | | **Воспитательная система** | | | | Организована внеурочная деятельность | | Большая доля семей с низким социально-экономическим  статусом | | Организована работа Совета профилактики | |  | | Наличие призеров и победителей конкурсов разного уровня | | В 2022-2023 учебном году обучающиеся школы принимали участие в районных, региональных и всероссийских конкурсах. Во многих из них занимали призовые места.  **Районные конкурсы:**   1. Районный конкурс чтецов «Земли Орловской бесценный дар: классика и современность» (поэзия 19-21 веков) – 2 место,обучающийся 9 класса. 2. Районный конкурс исследовательских работ обучающихся образовательных организаций на знание государственной символики РФ и Орловской области в номинации «Декоративно - прикладное искусство» - 3 место, 3. Муниципальный этап спартакиады среди обучающихся по виду спорта «Легкоатлетическое многоборье» в личном первенстве среди девушек. Бег 60 метров – 2 место, обучающаяся 9 класса.. 4. Районный конкурс исследовательских работ обучающихся образовательных организаций на знание государственной символики Российской Федерации и Орловской области в номинации «Декоративно-прикладное искусство».   3-е место. Районный конкурс «Сочиняем для безопасности на дорогах».  1-е место. Районный конкурс детского декоративно-прикладного творчества и детского рисунка по тематике «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности».   1. 2-е место –Номинация «Художественное творчество».   2-еместо–.Номинация «Технический вид творчества. Кроссворд». Районный конкурс чтецов, посвященный 80-летию освобождения поселка Покровское от немецко-фашистских захватчиков «Строки опаленные войной».  Диплом лауреата 1 степени- Районный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим», посвященный  80-летию освобождения Покровского района от немецко-фашистских захватчиков.  2-место. Районный конкурс пожарных агитбригад.  3 место. Районный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе» в номинации – «Лучший макет наружной социальной рекламы, направленной на снижение спроса на наркотики».  Диплом 3- ей степени.  Районный (заочный) конкурс исследовательских работ учащихся «Орловщина – Отечество мое». Номинация «Природное наследие».  2 –е место.  Районный конкурс исследовательских работ «Шаги к победе», посвященных 80-летию Сталинградской битвы и 80-летию освобождения Покровского района от немецко-фашистских захватчиков.  Все участники конкурса получили грамоты за добросовестную подготовку и активное участие в районной военно-патриотической конференции.   1. Районный конкурс сканвордов, кроссвордов, ребусов и головоломок «Путь избирателя» среди молодых и будущих избирателей в 2023 году.   1-е место.  Районный конкурс «Ученик года - 2023» 2-е место..  Участие в конкурсе Избирательной комиссии Орловской области, посвященном Международному женскому дню – 8 Марта!  Дипломы участников. |   Анализ приведенных показателей позволяет сделать вывод о наличии следующих актуальных проблем МБОУ «Трудкинская основная общеобразовательная школа»: - недостаточная обеспеченность школы ресурсами, позволяющими организовывать качественную урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование (низкий уровень материально-технического оснащения школы);  - дефицит педагогических кадров |
| **Методысбора**  **и обработки информации** | Наблюдение, анкетирование, беседа, мониторинг, посещение уроков, анализ результатов |
| **Срокииэтапыреализации программы** | **Сроки реализации программы:** 01.03.2024- 29.12.2024  **Концептуальный этап** (до 01.03.2024 года): разработка  программы перехода школы в эффективный режим работы,  разработка плана мероприятий по реализации программы,  обеспечение условий для реализации программы.  **Деятельностный этап** (01.03.2024-30.11. 2024 года): реализация программы, мониторинг и коррекция деятельности  педагогического коллектива, мониторинг и коррекция  индивидуально-личностного развития обучающихся, анализ и внесение корректив в содержание и технологии деятельности  **Рефлексивно-оценочный этап** (01.12.2024 – 29.12.2024 года): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, эффективности программы, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. |
| **Целевая аудитория** | Педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные  представители) |

**План – график (дорожная карта) мероприятий по реализации программы**

**Риск1.«Низкий уровень оснащения школы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Срок реализации  (число, месяц, год) | Показатель/и реализации | Ответственные |
| 1 | Задача1.Проанализироватьимеющиесяматериально-техническиеусловия осуществления образовательной деятельности, уровень оснащения | | | |
|  | 1 Аналитическая справка об имеющихся в учебниках, учебных пособиях, справочных и учебных материалах, использующихся в учебном процессе, соответствующих учебномуплану2023-2024 учебного года, оборудовании | март 2024 | Соответствие оснащения современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса | Администрация школы, библиотекарь |
|  | 2. Взаимодействие, информирование муниципальных координаторов о необходимостивнешней помощи | май-июнь 2024 | Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях обновленной инфраструктуры школы | Администрация школы |
|  | Задача 2. Улучшить материально- техническую базу школы, создать образовательнуюинфраструктуру,соответствующуюсовременнымтребованиям | | | |
|  | 1.Участиевфедеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование»: оснащение учебных кабинетовоборудованием, компьютерной техникой. | до01.09.2024г. | Функционирование центра «Точка роста», обновление материальной базы учреждения,  позволяющегов комплексе обеспечивать осуществление образовательного процесса. | Администрация школы, педагоги |
|  | 2.Ремонт,оборудованиеи модернизация кабинетов химии, биологии, физики, оснащение их демонстрационным и лабораторным  оборудованием | до 14.08.2023г. | Актприемки кабинетов | Администрация школы, педагоги, обслуживающий персонал |
|  | 3.Использованиересурсов национального проекта. Получение оборудования, наглядных пособий для практических, лабораторных работ по учебным предметам | до конца реализации программы | Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях обновленной инфраструктуры школы | Администрация школы, педагоги |

**Риск 2 «Дефицит педагогических кадров»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Срок реализации  (число, месяц, год) | Показатель/и реализации | Ответственные |
| Задача1.Проанализироватьимеющиеся педагогические кадры | | | | |
|  | Предварительное комплектование школы педагогическими кадрами на 2024-2025 учебный год. | до 01.04.2024 | Составлено предварительное комплектование | Директор |
|  | Анализ предварительного комплектования школы педагогическими кадрами  на 2024-2025 учебный год. | до 01.04.2024 | Проведен анализ предварительного комплектования, составлен список вакансий на 2024-2025 учебный год. | Директор, заместитель директора по УВР |
| Задача 2. Улучшить кадровый состав школы. | | | | |
|  | Размещение информации в центре занятости населения об имеющихся вакантных педагогических ставках | до 01.05.2024 | Размещена информация о вакантных педагогических ставках в центре занятости населения | Директор |
|  | Размещение информации о вакантных педагогических кадрах в СМИ, мессенджерах | до 01.08.2024 | Размещена информация о вакантных педагогических ставках в СМИ, мессенджерах | Директор |
|  | Сетевое взаимодействие с образовательными организациями района | до 01.08. 2024 | Заключен договор о сетевом взаимодействии | Директор |
|  | Прохождение педагогами школы профессиональной переподготовки | до 01.08. 2024 | Педагоги имеют диплом о профессиональной переподготовке | Директор, заместитель директора по УВР |

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы.**

1. Повышение качества образовательных достижений обучающихся.

2. Рост познавательной мотивации обучающихся.

3. Повысился уровень материального оснащения школы: обновлена мебель и оборудование.

4. Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами

5. Педагоги школы прошли профессиональную переподготовку

**Исполнители.**

Вреализациимероприятийпрограммыразвитияпереводашколывэффективныйрежим работы будут принимать участие коллектив школы, совет родителей (законных представителей),обучающиеся,социальныепартнеры.Порядокуправленияреализацией Программы: Общее руководство работой по Программе развития и оценка эффективности ее реализации осуществляется директором школы, вопросы по реализации Программы рассматриваются Педагогическим советом, Советом школы.

Ход работы курируют должностные лица–представители администрации школы в соответствии с функциональными и должностными обязанностями, отчёт предоставляется на заседаниях Педагогического совета, Совета школы.