Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Трудкинская основная общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педсовете  № \_6 от 01. 03. 2024г.  | «Утверждаю»:Директор: / \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / И.Н.Сезёнова.// пр. № 23/1 от 01.03. 2024г./ |

**Программа**

**перевода муниципальной бюджетной**

**общеобразовательной организации**

 **«Трудкинская основная общеобразовательная школа»**

**в эффективный режим работы**

2024год

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименованиепрограммы** | Программа перехода муниципальнойбюджетной общеобразовательной организации «Трудкинская основной общеобразовательной школа» в эффективный режим работы на 2024 год (далее Программа) |
| **Нормативно-правовая база** **для разработки программы**  | 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.); 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”; 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" |
| **Цель и задачи программы** | **Цель программы:** Создание условий преодоления имеющихся рисков путем принятия конкретных мер по повышению качества образования к концу 2024 года**Задачи:**1. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности
2. Повышение уровня материального оснащения школы: обновление мебели и оборудования, поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды.
3. Устранение кадрового дефицита в образовательной организации за счет организации сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, привлечения молодых специалистов в образовательное учреждение, прохождения педагогами профессиональной переподготовки.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы в соответствии с их профессиональными дефицитами.
 |
| **Целевые индикаторы и показатели программы** | 1. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности снизится на 10%
2. Поддержание и развитие материально-технической базы за счет привлечения дополнительных денежных средств в результате взаимодействия с социальными партнерами.
3. Укомплектованность педагогическими кадрами составит 100%
4. 100% педагогов пройдут курсы повышения квалификации в ИРО
 |
| **Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития** |  МБОУ «Трудкинская основная общеобразовательная школа» переименована из МБОУ «Трудкинская средняя общеобразовательная школа» в 2023 году.  Расположена в сельской местности, в удалении от культурных центров и предприятий.  Для определения приоритетных направлений деятельности МБОУ «Трудкинская основная общеобразовательная школа»  проведена диагностика школьной системы образования; проведен анализ успеваемости и состояния школьных ресурсов; определены факторы риска школы, показывающей низкий уровень оснащённости и дефицит педагогических кадров.**Основные виды деятельности школы.**Основной целью деятельности МБОУ «Трудкинская основная общеобразовательная школа» является осуществление образовательной деятельности по:образовательным программам начального общего образования;образовательным программам основного общего образования.**Качественные показатели деятельности по уровням образования.**Стратегической целью является создание условий получения качественного образования обучающимся в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности в условиях сельского социума.Особенностью сельской малокомплектной школы является непосредственная близость детей к живой природе, возможность тесного активного взаимодействия с окружающим миром, положительно влияющих на все стороны и сферы личности ребенка;– значительные возможности для интеграции средств учебной и внеучебной деятельности, что позволяет разнообразить методы, формы, технологии организации деятельности детей, снять излишнюю заорганизованность и напряженность в жизни ребенка;- более тесные связи школы и социума, педагогов и семьи, всех участников образовательного процесса, непосредственные личные контакты обучающихся, учителей, родителей;В то же время в малочисленных школах возникают различные проблемы, прежде всего, организационно-педагогического характера:– затруднен и ограничен выбор форм и методов обучения и воспитания в классном коллективе, где обучаются несколько учеников, при этом в группе могут быть дети с ограниченными возможностями здоровья (7.2);– ограничен круг общения детей, что тормозит развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке, снижает мотивацию учения из-за однообразия и бедности общения;Учитывая все эти нюансы, мы ставим **задачу**– помочь детям освоить новые формы общения, социального взаимодействия, хозяйствования и жизненного уклада на селе, предоставить им равные с городскими школьниками возможности для получения достойного образования, используя ресурсы социума и возможности самой сельской школы. В этом заключается миссия нашей малокомплектной школы.Тем неменее на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей;Растет число детей с ОВЗ;Опыт общения детей ограничен численностью.На протяжении нескольких лет педагогический коллектив работает над поставленной задачей: создать для каждого ребёнка условия, в которых он мог бы максимально проявить и развить свои склонности, способности, задатки. Школа поставила перед собой конкретные цели:-разработать и внедрить образовательные программы, учитывающие накопленный школьный опыт, освоить инновационные технологии;-создать максимально благоприятные условия для общего развития, воспитания и проявления творческих способностей школьников;-максимально использовать все возможности социума для укрепления здоровья;-использовать дополнительное образование для расширения общекультурного кругозора наших учеников.Для достижения этих целей в нашей школе стараемся создать необходимые условия в нашей маленькой, деревянной школе со слабой материальной базой.Какие бы изменения ни происходили в системе образования, учитель всегда остается главным лицом в школе. Школа в полном объёме обеспечена педагогическими кадрами. 100 % педагогов с высшим образованием.В школе работают 7 педагоговВысшей квалификационной категории-нет. 5 – первую квалификационную категорию, 2 –соответствие занимаемой должности. Главной фигурой, создающей условия для системных изменений, способствующих формированию личности ученика, остаётся педагог, а результаты школьного образования напрямую зависят от его профессиональной компетентности и качества подготовки. Наши учителя стараются создать все условия, чтобы каждый ученик смог реализовать образовательные способности . Проводится самоанализ методической работы, индивидуальной работы с учащимися. Педагогическая деятельность коллектива школы строится в соответствии с нормативно-правовыми документами по вопросам основного общего образования, среднего общего образования, государственными программами. Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе соблюдения принципов государственной политики в области образования, в соответствии с требованиями, которые регламентируются Законами: «Об образовании», «О правах ребенка», «Санитарными правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса», Уставом школы и другими действующими нормативно-правовыми актами. В школе функционируют: библиотека, эстетически оформленные классные кабинеты. Территория школы оборудована спортивной площадкой, стадионом. В школе соблюдается воздушный, световой и тепловой режимы, выполняются санитарно-гигиенические требования к школьной мебели и всему учебному оборудованию.С целью организации максимальной двигательной активности детей во время урока проводятся динамические паузы, соблюдаются гигиенические условия в кабинете, количество видов учебной деятельности, а также средняя продолжительность и частота их чередования соответствует нормам и возрастным особенностям детей; формируется у учащихся отношение к человеку и его здоровью как к ценности, вырабатывается понимание сущности здорового образа жизни, формируется потребность к здоровому образу жизни. Школа имеет необходимые материально – технические возможности, позволяющие успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс;- учебный план составлен на основе базисного учебного плана, соответствует существующим требованиям;- соблюдены нормативы максимально допустимой нагрузки учащихся, гигиенические требования;- созданы условия для обеспечения прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями. Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля.**Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | Успешность (качество) |
| начальная школа | основная школа | по школе | начальная школа | основная школа | по школе |
| 2020-2021 | 100% | 100% | 100% | 0% | 0 % | 0 % |
| 2021-2022 | 100% | 100% | 100% | 0% | 36 % | 31 % |
| 2022-2023 | 100% | 100% | 100% | 0% | 30 % | 17 % |

**Выводы:**Успеваемость в этом учебном году осталась на прежнем уровне - 100%. В среднем по школе качество обучения понизилось на 14% по сравнению с прошлым годом. Лучший результат обученности на второй ступени — у обучающегося 8 класса.**Анализ государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов.**В 2020-2021 учебном году в школе не было 9,11 классов, в 2022-2023 ученом году не было 11 класса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | ОГЭ |  | ЕГЭ |
| Предмет  | Кол-во выпускников | Средний балл | % качества |  | Кол-во выпускников | Средний балл | % качества |
| 2020-2021 | - | - | - | - |  | - | - | - |
| 2021-2022 | Математика  | 1 | 4 | 100% | Математика(база) | 2 | 4 | 100% |
| Русский язык | 1 | 4 | 100% | Русский язык | 2 | 4 | 100% |
| Информатика и ИКТ | 1 | 4 | 100% |  |  |  |  |
| География  | 1 | 5 | 100 | Обществознание  | 1 |  | - |
| 2022-2023 | Математика | 3 | 3,67 | 33% | - | - | - | - |
| Русский язык | 3 | 4,33 | 67% | - | - | - | - |
| Информатика и ИКТ | 1 | 5 | 100% | - | - | - | - |
| География | 3 | 4 | 66% | - | - | - | - |
| Обществознание | 2 | 3 | 0% | - | - | - | - |

|  |
| --- |
| **Управление образовательным учреждением** |
| Укомплектованность и мобильность участников системы управления образовательным учреждением  | Недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и активность деятельности коллегиальных органов управления  |
| Благоприятный социальный микроклимат в коллективе  | Недостаточное финансирование ОУ  |
| Создание коллегиальных органов управления ОУ  | Педагогический совет, общее собрание, управляющий совет |
| Систематическое повышение квалификации в управленческой деятельности  | 2023, 2024 г. |

|  |
| --- |
| **Кадровый ресурс** |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Сформирован профессиональный состав педагогических работников, способный внедрять обновленный ФГОС НОО, ОО, ФООП. 100 % педагогов имеют высшее образование;  71,5 %- первую квалификационную категорию  | Малый процент привлечение кадров. «старение» коллектива |
| 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО  | Присутствие традиционных способов организации образовательной деятельности |
| **Ресурсное обеспечение** |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Для организации учебно-воспитательного процесса имеются:1 учебный кабинет начальных классов; кабинет русского языка и литературы; кабинет биологии; кабинет истории иобществознания; кабинет иностранного языка,кабинет математики; кабинет информатики; кабинет ОБЖ;В школе имеются библиотека, столовая на 20 посадочных мест.Ежегодно осуществляется текущий ремонт внутренних помещений. | Недостаточная оснащенность предметных кабинетов цифровым оборудованием Недостаточная оснащенность спортивным оборудованием и инвентарем, нет спортивного зала. |
| Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через официальный сайт, родительские чаты  | Недостаточный уровень профессиональной компетентностиотдельных педагоговшколы для реализациикомпетентностного подхода вобразовательном процессе и для формирования УУД. |
| **Воспитательная система** |
| Организована внеурочная деятельность  | Большая доля семей с низким социально-экономическимстатусом |
| Организована работа Совета профилактики  |  |
| Наличие призеров и победителей конкурсов разного уровня  | В 2022-2023 учебном году обучающиеся школы принимали участие в районных, региональных и всероссийских конкурсах. Во многих из них занимали призовые места.**Районные конкурсы:**1. Районный конкурс чтецов «Земли Орловской бесценный дар: классика и современность» (поэзия 19-21 веков) – 2 место,обучающийся 9 класса.
2. Районный конкурс исследовательских работ обучающихся образовательных организаций на знание государственной символики РФ и Орловской области в номинации «Декоративно - прикладное искусство» - 3 место,
3. Муниципальный этап спартакиады среди обучающихся по виду спорта «Легкоатлетическое многоборье» в личном первенстве среди девушек. Бег 60 метров – 2 место, обучающаяся 9 класса..
4. Районный конкурс исследовательских работ обучающихся образовательных организаций на знание государственной символики Российской Федерации и Орловской области в номинации «Декоративно-прикладное искусство».

3-е место. Районный конкурс «Сочиняем для безопасности на дорогах».1-е место. Районный конкурс детского декоративно-прикладного творчества и детского рисунка по тематике «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности».1. 2-е место –Номинация «Художественное творчество».

2-еместо–.Номинация «Технический вид творчества. Кроссворд». Районный конкурс чтецов, посвященный 80-летию освобождения поселка Покровское от немецко-фашистских захватчиков «Строки опаленные войной».Диплом лауреата 1 степени- Районный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим», посвященный80-летию освобождения Покровского района от немецко-фашистских захватчиков.2-место. Районный конкурс пожарных агитбригад.3 место. Районный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе» в номинации – «Лучший макет наружной социальной рекламы, направленной на снижение спроса на наркотики».Диплом 3- ей степени. Районный (заочный) конкурс исследовательских работ учащихся «Орловщина – Отечество мое». Номинация «Природное наследие».2 –е место. Районный конкурс исследовательских работ «Шаги к победе», посвященных 80-летию Сталинградской битвы и 80-летию освобождения Покровского района от немецко-фашистских захватчиков.Все участники конкурса получили грамоты за добросовестную подготовку и активное участие в районной военно-патриотической конференции.1. Районный конкурс сканвордов, кроссвордов, ребусов и головоломок «Путь избирателя» среди молодых и будущих избирателей в 2023 году.

1-е место. Районный конкурс «Ученик года - 2023» 2-е место..Участие в конкурсе Избирательной комиссии Орловской области, посвященном Международному женскому дню – 8 Марта!Дипломы участников.  |

Анализ приведенных показателей позволяет сделать вывод о наличии следующих актуальных проблем МБОУ «Трудкинская основная общеобразовательная школа»: - недостаточная обеспеченность школы ресурсами, позволяющими организовывать качественную урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование (низкий уровень материально-технического оснащения школы);  - дефицит педагогических кадров |
| **Методысбора****и обработки информации** | Наблюдение, анкетирование, беседа, мониторинг, посещение уроков, анализ результатов |
| **Срокииэтапыреализации программы** | **Сроки реализации программы:** 01.03.2024- 29.12.2024**Концептуальный этап** (до 01.03.2024 года): разработкапрограммы перехода школы в эффективный режим работы,разработка плана мероприятий по реализации программы,обеспечение условий для реализации программы.**Деятельностный этап** (01.03.2024-30.11. 2024 года): реализация программы, мониторинг и коррекция деятельностипедагогического коллектива, мониторинг и коррекцияиндивидуально-личностного развития обучающихся, анализ и внесение корректив в содержание и технологии деятельности**Рефлексивно-оценочный этап** (01.12.2024 – 29.12.2024 года): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, эффективности программы, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.  |
| **Целевая аудитория**  | Педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законныепредставители) |

**План – график (дорожная карта) мероприятий по реализации программы**

**Риск1.«Низкий уровень оснащения школы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Срок реализации(число, месяц, год) | Показатель/и реализации | Ответственные |
| 1 | Задача1.Проанализироватьимеющиесяматериально-техническиеусловия осуществления образовательной деятельности, уровень оснащения |
|  | 1 Аналитическая справка об имеющихся в учебниках, учебных пособиях, справочных и учебных материалах, использующихся в учебном процессе, соответствующих учебномуплану2023-2024 учебного года, оборудовании | март 2024 | Соответствие оснащения современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса | Администрация школы, библиотекарь |
|  | 2. Взаимодействие, информирование муниципальных координаторов о необходимостивнешней помощи | май-июнь 2024 | Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях обновленной инфраструктуры школы | Администрация школы |
|  | Задача 2. Улучшить материально- техническую базу школы, создать образовательнуюинфраструктуру,соответствующуюсовременнымтребованиям |
|  | 1.Участиевфедеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование»: оснащение учебных кабинетовоборудованием, компьютерной техникой. | до01.09.2024г. | Функционирование центра «Точка роста», обновление материальной базы учреждения,позволяющегов комплексе обеспечивать осуществление образовательного процесса. | Администрация школы, педагоги |
|  | 2.Ремонт,оборудованиеи модернизация кабинетов химии, биологии, физики, оснащение их демонстрационным и лабораторнымоборудованием | до 14.08.2023г. | Актприемки кабинетов | Администрация школы, педагоги, обслуживающий персонал |
|  | 3.Использованиересурсов национального проекта. Получение оборудования, наглядных пособий для практических, лабораторных работ по учебным предметам | до конца реализации программы | Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях обновленной инфраструктуры школы | Администрация школы, педагоги |

**Риск 2 «Дефицит педагогических кадров»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Срок реализации(число, месяц, год) | Показатель/и реализации | Ответственные |
| Задача1.Проанализироватьимеющиеся педагогические кадры |
|  | Предварительное комплектование школы педагогическими кадрами на 2024-2025 учебный год. | до 01.04.2024  | Составлено предварительное комплектование | Директор |
|  | Анализ предварительного комплектования школы педагогическими кадрами на 2024-2025 учебный год. | до 01.04.2024  | Проведен анализ предварительного комплектования, составлен список вакансий на 2024-2025 учебный год. | Директор, заместитель директора по УВР |
| Задача 2. Улучшить кадровый состав школы. |
|  | Размещение информации в центре занятости населения об имеющихся вакантных педагогических ставках  | до 01.05.2024 | Размещена информация о вакантных педагогических ставках в центре занятости населения | Директор |
|  | Размещение информации о вакантных педагогических кадрах в СМИ, мессенджерах | до 01.08.2024 | Размещена информация о вакантных педагогических ставках в СМИ, мессенджерах | Директор |
|  | Сетевое взаимодействие с образовательными организациями района | до 01.08. 2024 | Заключен договор о сетевом взаимодействии | Директор |
|  | Прохождение педагогами школы профессиональной переподготовки  | до 01.08. 2024 | Педагоги имеют диплом о профессиональной переподготовке  | Директор, заместитель директора по УВР |

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы.**

1. Повышение качества образовательных достижений обучающихся.

2. Рост познавательной мотивации обучающихся.

3. Повысился уровень материального оснащения школы: обновлена мебель и оборудование.

4. Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами

5. Педагоги школы прошли профессиональную переподготовку

**Исполнители.**

 Вреализациимероприятийпрограммыразвитияпереводашколывэффективныйрежим работы будут принимать участие коллектив школы, совет родителей (законных представителей),обучающиеся,социальныепартнеры.Порядокуправленияреализацией Программы: Общее руководство работой по Программе развития и оценка эффективности ее реализации осуществляется директором школы, вопросы по реализации Программы рассматриваются Педагогическим советом, Советом школы.

 Ход работы курируют должностные лица–представители администрации школы в соответствии с функциональными и должностными обязанностями, отчёт предоставляется на заседаниях Педагогического совета, Совета школы.